



Check for updates

Обзоры, рецензии, персоналии

УДК 811.133.1, 372.881.1

EDN PGFBMH

<https://doi.org/10.33910/2686-830X-2026-8-1-50-54>

Интеллектуальные состязания школьников по иностранным языкам как объект научного исследования

И. В. Фролова ^{✉1}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторе

Ирина Валентиновна Фролова,
SPIN-код: 5082-5851,
ORCID: 0000-0003-4587-2876,
ResearcherID: ABZ-9871-2022,
e-mail: ivfrolova@herzen.spb.ru

Для цитирования: Фролова, И. В. (2026) Интеллектуальные состязания школьников по иностранным языкам как объект научного исследования.

Исследования языка и современное гуманитарное знание, т. 8, № 1, с. 50–54. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2026-8-1-50-54> EDN PGFBMH

Получена 3 марта 2026;
принята 10 марта 2026.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Права: © И. В. Фролова (2026)
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.
Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0.

Аннотация. В обзорной статье представлены результаты научного исследования, проведенного при грантовой поддержке РГПУ им. А. И. Герцена и направленного на совершенствование системы выявления, адресной поддержки и отбора в высшие учебные заведения талантливой молодежи, демонстрирующей высокие достижения в области иностранных языков. РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) обладает многолетним опытом организации Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам (английскому, испанскому, китайскому, немецкому, французскому), которая входит в перечень Минобрнауки РФ. В 2025 г. в связи с повышением статуса «перечневой» олимпиады и необходимостью соответствовать актуальным вызовам времени было проведено комплексное научное исследование, результатом которого стала обновленная концептуальная модель интеллектуальных состязаний школьников по иностранным языкам, адаптированная под запросы педагогического вуза и современного поколения участников. В проведенном исследовании интеллектуальные состязания школьников, организуемые вузами, рассматриваются через призму единства концептуальных подходов к их моделированию, преемственности и профильной направленности иноязычного обучения в системе «школа — языковой педагогический вуз». Особое внимание уделяется профилю участников и специфике работы с новым поколением школьников (так называемым цифровым поколением). В условиях определенного дефицита теоретической базы по данной тематике исследователи опирались на собственный многолетний научный задел и предложили авторскую методологию сравнительного анализа моделей вузовских олимпиад из перечня Минобрнауки РФ. Материалы обзорной статьи могут быть использованы для совершенствования системы довузовской подготовки и отбора талантливой молодежи в языковые педагогические вузы.

Ключевые слова: иностранные языки, интеллектуальные состязания школьников, вузовская предметная олимпиада, Герценовская олимпиада школьников, модель олимпиады школьников, преемственность иноязычного обучения, непрерывное иноязычное образование, талантливая молодежь

Intellectual competitions for schoolchildren in foreign languages as a subject of scientific research

I. V. Frolova ✉¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Irina V. Frolova, SPIN: 5082-5851,
ORCID: 0000-0003-4587-2876,
ResearcherID: ABZ-9871-2022,
e-mail: ivfrolova@herzen.spb.ru

For citation: Frolova, I. V. (2026) Intellectual competitions for schoolchildren in foreign languages as a subject of scientific research. *Language Studies and Modern Humanities*, vol. 8, no. 1, pp. 50–54. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2026-8-1-50-54> EDN PGFBMH

Received 3 March 2026; accepted 10 March 2026.

Funding: The study did not receive any external funding.

Copyright: © I. V. Frolova (2026) Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract. This review article presents the results of a scientific study conducted with a grant from the Herzen State Pedagogical University of Russia and aimed at improving the system for selecting talented young people who demonstrate high achievements in foreign languages to enter higher education institutions. The Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg) has many years of experience organizing the Herzen Olympiad for schoolchildren in foreign languages (English, Spanish, Chinese, German, and French), which is included in the list of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. In 2025, due to the Olympiad's upgraded status to a "listed" Olympiad and the need to meet current challenges, a comprehensive scientific study was conducted. The result was an updated conceptual model for intellectual competitions for schoolchildren in foreign languages, adapted to the needs of a pedagogical university and the current generation of participants. This study examines intellectual competitions for schoolchildren organized by universities through the lens of unified conceptual approaches to their modeling, continuity, and the specialized focus of foreign language education within the school-language pedagogical university system. Particular attention is paid to the profile of participants and the specifics of working with the new generation of schoolchildren ("digital generation"). Given the limited theoretical foundation available on this topic, the researchers drew on their own extensive research and proposed a methodology for comparative analysis of university Olympiad models listed by the Russian Ministry of Education and Science. The materials of this review article can be used to improve pre-university training systems and the selection of talented young people for language pedagogical universities.

Key words: foreign languages, intellectual competitions for schoolchildren, university Olympiad, Herzen School Olympiad, model of school Olympiad, continuity of foreign language education, continuous foreign language education, talented youth

На современном этапе интеллектуальные состязания школьников по иностранным языкам играют ключевую роль в государственной политике Российской Федерации по выявлению и поддержке лингвистически одаренной молодежи. Статусные олимпиады являются для вузов эффективным инструментом выявления творческого и интеллектуального потенциала абитуриентов и отбора будущих студентов. Однако несмотря на масштабность олимпиадного движения, в научной литературе вузовские олимпиады школьников чаще рассматриваются в практико-ориентированном ключе (описание процедуры, разбор заданий, стратегии подготовки), чем в качестве объекта теоретико-методологического анализа. В этой связи представляет интерес научное исследование, проведенное в 2025 г. на базе РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), результатом которого стала концептуальная модель предметной олимпиады школьников для

педагогического вуза, разработанная и апробированная на примере Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам.

Обращение исследователей к вопросам предметности и профильной направленности иноязычного обучения в системе «школа — языковой педагогический вуз» было продиктовано необходимостью повысить эффективность использования вузовских предметных олимпиад как инструмента для отбора абитуриентов и подготовки будущих учителей.

Исследование показало, что вузовские олимпиады школьников, ВсОШ и ЕГЭ по иностранному языку являются взаимодополняющими, а не дублирующими инструментами контроля. Этот факт позволяет Герценовской олимпиаде позиционировать себя как интегрирующее звено в процессе создания единого образовательного пространства, задавая участникам — будущим студентам ориентиры в иноязычной

подготовке, предоставляя возможность углубить знания по предмету и сформировать комплексное представление о другой культуре, развивая ключевые компетенции (языковую, речевую, социокультурную и компенсаторную компетенции), познакомиться с университетской средой, способствуя профессиональному самоопределению и повышению мотивации к непрерывному обучению (Фролова, Глухова 2025a).

В контексте подготовки будущих учителей иностранного языка (уровень магистратуры) Герценовская олимпиада становится базой профессиональной подготовки магистрантов, способствуя развитию у них педагогической адаптивности и навыков лингводидактического конструирования (Перевёрткина 2025).

В фокусе внимания исследователей также находились *вопросы позиционирования* Герценовской олимпиады в ряду аналогичных по статусу вузовских олимпиад школьников. В частности, выявлена *степень единства концептуальных подходов к моделированию* заключительного тура входящих в перечень Минобрнауки РФ («перечневых») олимпиад по иностранным языкам (Гузь и др. 2025a; Иванова, Немцева 2025; Фролова, Глухова 2025a).

Концепция «перечневых» олимпиад строится с учетом специфики обучения в вузе: через профессионализацию содержания олимпиадных заданий, для выполнения которых требуется самообразование, происходит профориентация школьников и подготовка их к вузовской ступени образования.

В современных олимпиадах используются интегративные и нестандартные задания, позволяющие комплексно оценить ключевые компетенции, когнитивные способности, творческий и интеллектуальный потенциал школьников при подготовке их к вузовскому обучению. При этом для большинства олимпиад характерна неоднородность структуры и разный уровень сложности олимпиадных заданий, что затрудняет (само)подготовку школьников и обуславливает необходимость оптимизации соотношения стандартных и творческих компонентов заданий.

При общей схожести подходов модель организации Герценовской олимпиады имеет ряд концептуальных и методических отличий от олимпиад аналогичного статуса: научно-методическое сопровождение, единство требований к уровню иноязычной подготовки школьников разных возрастных групп, однородность по уровню сложности заданий и вместе с тем недостаточная степень креативности. Исследователи также указывают на консерватизм модели олимпиады,

выражающийся в доминировании вербального компонента в олимпиадных заданиях (Перевёрткина и др. 2025).

Анализ и систематизация опыта проведения Герценовской олимпиады в различных статусах за период 2013–2024 гг. послужили фундаментом для *проектирования новой модели* заключительного тура, *отражающей специфику языкового педагогического вуза и адаптированной под «поколенческие» особенности участников*. Обновление коснулось содержания олимпиадных заданий и подходов к их отбору при сохранении номенклатуры конкурсов, объема и структуры олимпиадной работы на заключительном туре (Фролова 2025; Фролова, Глухова 2025b).

С целью профессионализации участникам олимпиады 2025 г. предлагались типичные для профильного обучения жанры текстов (минилекция, художественные тексты); в заданиях акцент был сделан на когнитивно-аналитических умениях, необходимых для обучения в вузе. С учетом особенностей «цифрового поколения» конкурсантам было предложено написать эссе на педагогическую тему в формате мини-блога или сторителлинга (Алексеева и др. 2025). Такой формат творческой работы позволил наиболее полно раскрыть мотивацию участников к обучению в языковом педагогическом вузе.

Обновленная модель Герценовской олимпиады по европейским языкам была диссеминирована на восточный язык — китайский язык, прошла успешную апробацию и доказала свою универсальность (Якунина 2025). Перспективы дальнейшего совершенствования модели Герценовской олимпиады связаны с поиском баланса между лингвистическим и педагогическим, знаниевым и деятельностным компонентами за счет большей диверсификации тематики и жанров текстов, типов олимпиадных заданий (Перевёрткина и др. 2025; Фролова, Мулякина 2025).

Комплексный анализ итогов олимпиады 2025 г. позволил исследователям составить *профиль участника* — от демографических характеристик до уровня иноязычной подготовки и мотивации (Гузь и др. 2025b; Иванова и др. 2025; Перевёрткина и др. 2025; Спирин 2025; Фролова, Мулякина 2025), проверить *валидность олимпиадных материалов* на предмет посильности и способности выявить лингвистическую одаренность конкурсантов (Савельева и др. 2025). Полученные данные свидетельствуют об эффективности обновленной модели олимпиады.

Исследователи также проанализировали причины низкой явки на финал Герценовской олимпиады по испанскому, немецкому, французскому и китайскому языкам. Основными

факторами демотивации стали: использование отборочного этапа для тренировки перед ЕГЭ, снижение интереса к европейским языкам, связанное с геополитикой, высокая учебная нагрузка и недостаточный уровень подготовки школьников (Спис 2025; Фролова 2025; Фролова, Глухова, 2025а; Фролова, Мулякина 2025).

Результатом проведенного исследования стала методологически обоснованная модель Герценовской олимпиады, сочетающая в себе проверенные временем традиции и инновации. Успешная апробация обновленной модели Герценовской олимпиады по пяти европейским

и восточным иностранным языкам свидетельствует о ее универсальности; позволяет позиционировать Герценовскую олимпиаду как:

- действенный инструмент для формирования и отбора субъектов вузовского обучения и воспитания — будущих студентов языкового педагогического вуза;
- модель интеллектуальных состязаний школьников по иностранным языкам для педагогического вуза, чей опыт моделирования следует тиражировать на другие иностранные языки и вузовские предметные олимпиады.

Список литературы

- Алексеева, И. В., Галицкая, А. И., Глухова, Ю. Н. и др. (2025) *Готовимся к интеллектуальным соревнованиям школьников по иностранным языкам (на материале Герценовской олимпиады 2024/2025г.)*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 88 с.
- Гузь, М. Н., Пирогова, В. И., Смолоногина, Е. А. (2025а) Сопоставительный анализ заданий очного заключительного тура олимпиад школьников первого уровня по немецкому языку «Высшая проба», Герценовская олимпиада по иностранным языкам для школьников и «Ломоносов». *Грамота. Филологические науки. Вопросы теории и практики*, т. 18, № 10, с. 4608–4617. <https://doi.org/10.30853/phil20250623>
- Гузь, М. Н., Пирогова, В. И., Смолоногина, Е. А., Кузнецова, Е. А. (2025b) Герценовская олимпиада школьников по немецкому языку 2025 года: итоги, сложности, портрет участника. *Исследования языка и современное гуманитарное знание*, т. 7 № 3, с. 127–138. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-127-138>
- Иванова, Н. В., Немцева, К. И. (2025) Концепция вузовской олимпиады школьников по испанскому языку (на примере Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам). *Грамота. Филологические науки. Вопросы теории и практики*, т. 18, № 10, с. 4289–4296. <https://doi.org/10.30853/phil20250583>
- Иванова, Н. В., Митракова, В. С., Орлова, И. А. (2025) Герценовская олимпиада школьников по испанскому языку: портрет участника заключительного тура 2025 года. *Исследования языка и современное гуманитарное знание*, т. 7 № 3, с. 139–144. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-139-144>
- Перевёрткина, М. С. (2025) Адаптивность педагогов и профессиональные решения в контексте лингводидактического конструирования упражнений и заданий. *Концепт*, № 12, с. 126–141. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11243>
- Перевёрткина, М. С., Савельева, И. Ф., Жукова, О. В. (2025) Портрет участника интеллектуальных соревнований на примере Герценовской олимпиады школьников по английскому языку. *Исследования языка и современное гуманитарное знание*, т. 7 № 3, с. 145–153. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-145-153>
- Савельева, И. Ф., Перевёрткина, М. С., Девятерикова, Е. В. (2025) Вербальный и невербальный компоненты заданий Герценовской олимпиады школьников по английскому языку как инструмент выявления одаренных участников интеллектуальных соревнований. *Исследования языка и современное гуманитарное знание*, т. 7 № 3, с. 154–163. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-154-163>
- Спис, М. А. (2025) Герценовская олимпиада школьников по китайскому языку в современном контексте. *Исследования языка и современное гуманитарное знание*, т. 7 № 3, с. 164–174. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-164-174>
- Фролова, И. В. (2025) Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам: отвечаем на вызовы времени. *Исследования языка и современное гуманитарное знание*, т. 7 № 3, с. 121–126. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-121-126>
- Фролова, И. В., Глухова, Ю. Н. (2025а) Герценовская олимпиада по французскому языку в контексте преемственности иноязычного обучения. *Вопросы методики преподавания в вузе*, т. 14, № 3, с. 125–141.
- Фролова, И. В., Глухова, Ю. Н. (2025b) Герценовская олимпиада школьников по французскому языку: традиции и инновации. В кн.: О. И. Трубицина, М. С. Перевёрткина (ред.). *Шатиловские чтения. Интеграция науки и практики в иноязычном образовании*. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, с. 434–439.
- Фролова, И. В., Мулякина, Т. Г. (2025) Герценовская олимпиада школьников по французскому языку 2025 года: итоги, портрет участника, перспективы. *Исследования языка и современное гуманитарное знание*, т. 7 № 3, с. 175–182. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-175-182>
- Якунина, Т. В. (2025) Модель интеллектуальных состязаний школьников по китайскому языку для педагогического вуза (из опыта РГПУ им. А. И. Герцена). *Исследования языка и современное гуманитарное знание*, т. 7 № 3, с. 183–187. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-183-187>

References

- Alekseeva, I. V., Galickaya, A. I., Gluhova, Yu. N. (2025) *Preparing for intellectual competitions among schoolchildren in foreign languages (based on the 2024/2025 Herzen Olympiad)*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 88 p. (In Russian)
- Frolova, I. V. (2025) Herzen Olympiad for Schoolchildren in Foreign Languages: Responding to the challenges of the time. *Language Studies ans Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 121–126. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-121-126> (In Russian)
- Frolova, I. V., Glukhova, Yu. N. (2025a) Herzen University Olympiad in French in context of foreign language education continuity. *Teaching Methodology in Higher Education*, vol. 14, no. 3, pp. 125–141. (In Russian)
- Frolova, I. V., Glukhova, Yu. N. (2025b) Herzen University Olympiad for schoolchildren in French: Traditions and innovations. In: O. I. Trubitsina, M. S. Perevyortkina (eds.). *Shatilov readings. Integration of science and practice in foreign language education*. Saint Petersburg: POLITEH-PRESS Publ., pp. 434–439. (In Russian)
- Frolova, I. V., Mulyakina, T. G. (2025) Herzen Olympiad for Schoolchildren in French 2025: Results, participant portrait, prospects. *Language Studies ans Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 175–182. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-175-182> (In Russian)
- Guz', M. N., Pirogova, V. I., Smolonogina, E. A. (2025a) A comparative analysis of the tasks of the on-site final round of the first-level school Olympiads in German: “Vysshaya Proba”, Herzen Olympiad for Foreign Languages for Schoolchildren, and “Lomonosov”. *Gramota. Philology. Theory & Practice*, vol. 18, no. 10, pp. 4608–4617. <https://doi.org/10.30853/phil20250623> (In Russian)
- Guz', M. N., Pirogova, V. I., Smolonogina, E. A., Kuznecova, E. A. (2025b) Herzen German Language Olympiad of schoolchildren 2025: Results, challenges, portrait of a participant. *Language Studies ans Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 127–138. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-127-138> (In Russian)
- Ivanova, N. V., Nemceva, K. I. (2025) The concept of a university olympiad for schoolchildren in Spanish (based on the example of the Herzen Olympiad for Schoolchildren in Foreign Languages). *Gramota. Philology. Theory & Practice*, vol. 18, no. 10, pp. 4289–4296. <https://doi.org/10.30853/phil20250583> (In Russian)
- Ivanova, N. V., Mitrakova, V. S., Orlova, I. A. (2025) Herzen University Spanish Language School Olympiad: Portrait of a participant in the 2025 final round. *Language Studies ans Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 139–144. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-139-144> (In Russian)
- Perevyortkina, M. S. (2025) Teacher adaptability and professional decision-making in linguodidactic design of exercises and tasks. *Koncept*, no. 12, pp. 126–141. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11243> (In Russian)
- Perevyortkina, M. S., Savel'eva, I. F., Zhukova, O. V. (2025) Profiling participants of intellectual competitions in foreign languages: Evidence from the Herzen English Language Olympiad for high school students. *Language Studies and Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 145–153. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-145-153> (In Russian)
- Savel'eva, I. F., Perevyortkina, M. S., Devyaterikova, E. V. (2025) Verbal and nonverbal components of the tasks of the Herzen English language Olympiad for high school students as a tool for identifying gifted participants of intellectual contests. *Language Studies ans Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 154–163. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-154-163> (In Russian)
- Spis, M. A. (2025) Herzen Chinese Language Olympiad for schoolchildren in a modern context. *Language Studies ans Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 164–174. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-164-174> (In Russian)
- Yakunina, T. V. (2025) A model of intellectual competitions for schoolchildren in Chinese for a pedagogical university (based on the experience of the Herzen State Pedagogical University of Russia). *Language Studies ans Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 183–187. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-183-187> (In Russian)