

Вступительная статья редакции

Уважаемые читатели!

Настоящий выпуск журнала «Исследования языка и современное гуманитарное знание» является тематическим и включает серию публикаций научно-прикладного характера, посвященных интеллектуальным состязаниям школьников по иностранным языкам, проводимым РГПУ им. А. И. Герцена — признанным лидером олимпиадного движения в Российской Федерации.

Авторы статей — преподаватели и студенты-магистранты университета, разработчики Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам представляют комплексный анализ апробации ее обновленной модели в связи с повышением статуса олимпиады в 2024/25 г. (I уровень Российского совета олимпиад школьников), расширением номенклатуры иностранных языков за счет китайского языка, поиском собственной ниши среди конкурентных вузовских олимпиад для школьников и необходимостью совершенствования инструментария отбора будущих студентов.

Открывает серию публикаций обзорная статья, в которой автор И. В. Фролова обобщает более чем десятилетний опыт проведения Герценовской олимпиады школьников по европейским языкам (английскому, испанскому, немецкому, французскому), рассматривает эволюцию модели олимпиады в ответ на вызовы времени.

В статьях выпуска представлен методический анализ структуры, содержания и результатов заключительного тура Герценовской олимпиады школьников 2024/25 г.: статистика конкурсов олимпиады, коллективный социально-демографический и речевой портрет участника олимпиады по английскому языку (М. С. Перевёрткина, И. Ф. Савельева и др.), испанскому языку (Н. В. Иванова и др.), китайскому языку (М. А. Спис), немецкому языку (М. Н. Гузь, В. И. Пирогова и др.), французскому языку (И. В. Фролова, Т. Г. Мулякина).

Авторы статей уделяют внимание как общим, так и частным вопросам организации интеллектуальных состязаний школьников: модель олимпиады школьников по китайскому языку для педагогического вуза на примере Герценовской олимпиады (Т. В. Якунина); направления дальнейшего совершенствования модели Герценовской олимпиады школьников по европейским языкам (И. В. Фролова) и восточным языкам (Т. В. Якунина); причины демотивации школьников к участию в вузовских олимпиадах по китайскому языку (М. А. Спис); использование (не)верbalного компонента в олимпиадных заданиях по английскому языку, суть понятия «лингвистическая одаренность» (И. Ф. Савельева, М. С. Перевёрткина и др.); сравнительный анализ уровня языковой подготовки участников олимпиады разных лет (И. В. Фролова, Т. Г. Мулякина).

В основу публикаций легли материалы исследования, проведенного авторами в рамках внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена «Модель интеллектуальных состязаний школьников по иностранным языкам для педагогического вуза (на примере Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам)».

Надеемся, что представленные в этом выпуске результаты проведенного исследования будут полезны широкому кругу специалистов, занимающихся организацией и проведением вузовских олимпиад для школьников по иностранным языкам, подготовкой школьников к подобным интеллектуальным состязаниям.

*Ирина Валентиновна Фролова,
ответственный редактор*