



Check for updates

Обзоры, рецензии, персоналии

УДК 811.581.11

EDN QPLIWD

<https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-183-187>

Модель интеллектуальных состязаний школьников по китайскому языку для педагогического вуза (из опыта РГПУ им. А. И. Герцена)

Т. В. Якунина ^{✉1}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторе

Татьяна Вячеславовна Якунина,
SPIN-код: [7364-9871](#),
Scopus AuthorID [57292419300](#),
e-mail: paulka@mail.ru

Для цитирования: Якунина, Т. В. (2025) Модель интеллектуальных состязаний школьников по китайскому языку для педагогического вуза (из опыта РГПУ им. А. И. Герцена).

Исследования языка и современное гуманитарное знание, т. 7, № 3,
с. 183–187. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-183-187>
EDN QPLIWD

Получена 9 августа 2025; **принята** 8 октября 2025.

Финансирование: Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 64-ВГ).

Права: © Т. В. Якунина (2025).
Опубликовано Российской
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.
Открытый доступ на условиях
[лицензии CC BY 4.0](#).

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена стратегическими задачами современного образования, направленными на выявление и поддержку одаренной молодежи, а также на целенаправленное формирование кадрового резерва для педагогической профессии. В этой связи разработка эффективных моделей интеллектуальных состязаний, интегрированных в образовательную среду педагогического вуза, приобретает особую значимость. Целью статьи является представление научно-обоснованной и апробированной модели организации таких мероприятий на примере Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку, реализуемой на базе РГПУ им. А. И. Герцена. В ходе исследования были детально проанализированы и структурированы ключевые аспекты модели: целевой (идентификация одаренных учащихся, их профессиональная ориентация), структурно-содержательный (многоэтапный формат, включающий дистанционный и очный туры с комплексом заданий на оценку языковых, страноведческих и социокультурных компетенций) и организационно-методический (максимальное использование научно-методического потенциала преподавателей вуза и синергия с программами подготовки будущих учителей). Особое внимание уделяется инновационной системе критерии оценивания, которая совмещает академическую строгость с стимулированием креативного мышления и развития мягких навыков. Апробация данной модели доказала ее высокую эффективность в качестве инструмента повышения учебной мотивации школьников и формирования мотивированного кадрового резерва для системы педагогического образования. В заключение определяются перспективные векторы развития: углубленная цифровизация всех этапов олимпиады, масштабирование проекта для расширения регионального и международного участия, а также укрепление академического партнерства с ведущими образовательными центрами Китая. Предложенная модель репрезентативна и обладает значительным потенциалом для трансфера в практику организации интеллектуальных состязаний по другим иностранным языкам.

Ключевые слова: олимпиада школьников, китайский язык, педагогический вуз, языковые компетенции, интеллектуальные состязания, РГПУ им. А. И. Герцена, методика преподавания

A model of intellectual competitions for schoolchildren in Chinese for a pedagogical university (based on the experience of the Herzen State Pedagogical University of Russia)

T. V. Yakunina[✉]

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Tatiana V. Yakunina,
SPIN: [7364-9871](#), Scopus AuthorID:
[57292419300](#), e-mail: paulka@mail.ru

For citation: Yakunina, T. V. (2025). A model of intellectual competitions for schoolchildren in Chinese for a pedagogical university (based on the experience of the Herzen State Pedagogical University of Russia). *Language Studies and Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 183–187. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-183-187> EDN QPLIWD

Received 9 August 2025; accepted 8 October 2025.

Funding: The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 64-VG).

Copyright: © T. V. Yakunina (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under CC BY License 4.0.

Abstract. This article presents a model for organizing intellectual competitions in foreign languages within the pedagogical university context, exemplified by the Herzen Olympiad in Chinese for schoolchildren at the Herzen State Pedagogical University of Russia. The study is situated within the strategic objectives of modern education: the identification and support of gifted students, the enhancement of academic motivation, and the creation of a future talent pool for the teaching profession. The model integrates three interrelated dimensions. The target dimension focuses on identifying linguistically gifted schoolchildren and guiding them toward professional careers in education. The structural-content dimension involves a multi-stage format, combining online and in-person rounds, with tasks designed to evaluate linguistic, cultural, and sociocultural competencies. The organizational-methodological dimension emphasizes the use of faculty expertise and its integration with teacher-training curricula, ensuring a strong link between competition activities and the academic environment. A distinctive feature of the model is its innovative system of evaluation criteria. These criteria combine academic rigor with the encouragement of creativity, intercultural awareness, and soft skills, thereby providing a holistic assessment of participants' abilities and potential. The approbation of the model demonstrated its effectiveness in motivating students to learn foreign languages, fostering sustained interest in intercultural communication, and forming a motivated reserve for the teacher education system. Finally, the article outlines prospects for further development. These include the comprehensive digitalization of all competition stages, the scaling of the project to expand both regional and international participation, and the strengthening of academic partnerships with leading Chinese educational institutions. The model is representative and possesses significant potential for transfer to other foreign language competitions, making it a valuable contribution to the practice of integrating intellectual contests into teacher education.

Keywords: school Olympiads, Chinese language, pedagogical university, language competencies, intellectual competitions, Herzen State Pedagogical University of Russia, teaching methods

Интеллектуальные состязания — двигатель прогресса самообразования и саморазвития, к тому же это не менее захватывающе и волнующе, чем спортивные соревнования. Думаю, что многие с большим удовольствием и интересом смотрят интеллектуальную передачу «Что? Где? Когда?», болеют за знатоков и вместе с ними переживают взлеты и падения различных команд.

Интеллектуальные состязания школьников по иностранным языкам играют важную роль в выявлении и поддержке талантливой молодежи, а также в повышении мотивации к изучению языков (Якунина, Яурова 2023, 339). Педагогические вузы, являясь центрами подготовки будущих учителей, обладают уникальными возможностями для организации подобных мероприятий.

В данной статье рассматривается модель вузовской олимпиады по китайскому языку на примере Герценовской олимпиады школьников, проводимой Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена (далее — РГПУ им. А. И. Герцена).

Наиболее распространенная модель интеллектуальных состязаний школьников по иностранным языкам — Всероссийская олимпиада школьников — предполагает выявление на конкурсной основе учащихся, талантливых детей, способных и готовых к профессиональному обучению по направлениям языковой подготовки. Это самое массовое интеллектуальное состязание в стране: в течение учебного года участники переходят с одного этапа

на другой, чтобы в финале продемонстрировать свои знания и получить диплом. Но кроме самой массовой и основной олимпиады, существует еще ряд других олимпиад и конкурсов, которые позволяют расширить охват и вовлечь как можно больше школьников в процесс самосовершенствования, саморазвития и раннего профессионального определения.

Одним из подобных соревнований является Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам (далее — ГОШ). Среди наиболее важных целей ГОШ, проводимой по китайскому языку, можно выделить следующие:

- повышение интереса современного общества к изучению китайского языка и соответствующей культуры;
- подготовка будущих абитуриентов к поступлению в педагогические высшие учебные заведения;
- выявление и поддержка одаренных школьников, развитие их способностей;
- развитие языковых и межкультурных компетенций обучающихся.

Известно, что моментом начала проведения в РГПУ им. А. И. Герцена Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам стал 2009 г. При этом с 2013 г. ГОШ входит в число олимпиад, указанных в соответствующем перечне олимпиад школьников, который ежегодно утверждается Минобрнауки России, и дает определенные льготы при поступлении в высшие учебные заведения на профильные направления подготовки бакалавриата. В связи с увеличением интереса в последние годы к китайскому языку с 2024/25 учебного года стартовало новое направление, а именно в программы олимпиады был введен китайский язык (Приказ Министерства науки и высшего образования... 2024).

Уровень сложности ГОШ по китайскому языку определяется характером ее заданий и является вполне «разумным», поскольку он представляется эквивалентным 4 HSK, соответствующему стандарту HSK3.0. Олимпиада состоит из следующих этапов:

- отборочного, реализуемого в дистанционном формате;
- заключительного, осуществляющегося, в свою очередь, в очном формате.

Первый из указанных этапов подразумевает выполнение обучающимися 100 заданий, представленных в тестовой форме смешенного типа, при этом тест № 1 включает 45 вопросов, тест № 2 — 55 вопросов. Они ориентированы на определение уровня знаний обучающихся в разных областях: страноведении Китая, иероглифике, фонетике, лексике, грамматике (Герценов-

ская олимпиада школьников по иностранным языкам... 2025).

Следующий этап — заключительный, в него входят 39 тестовых заданий, которые направлены на определение уровня сформированности знаний в сфере грамматики, лексики и страноведения Китая, а также задания на чтение и аудирование. Кроме того, в перечень вопросов входит одно задание, связанное с написанием эссе по одной из предложенных тем. Его объем — 150–200 знаков на китайском языке, а среди наиболее значимых аспектов при его оценивании можно назвать лексико-грамматическую и иероглифическую правильность, верное композиционное оформление и раскрытие проблемы (Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам... 2025).

В отборочном этапе ГОШ по китайскому языку приняли участие более 200 школьников из разных регионов России. Учитывая, что олимпиада проводится первый год, интерес к олимпиаде колossalный. По итогам отборочного тура к участию в заключительном туре были допущены 60 человек, а проходной балл составил 56 баллов (из 100 максимально возможных), что свидетельствует о высоком уровне подготовки участников.

Из-за широкой географии участников (исторически — Дальний Восток, Забайкалье и приграничные территории) сложно было сформировать какой-то наиболее востребованный центр очного прохождения олимпиады, поэтому очный тур проводился только на территории РГПУ им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге. Тем не менее были участники из разных городов, что демонстрирует высокий интерес к возможностям обучения в Герценовском университете. По итогам заключительного тура четыре участника получили диплом I степени, набрав максимальное количество баллов (59 баллов), два участника — диплом II степени (57 баллов), четыре участника — диплом III степени (54 балла); шесть участников получили дополнительные 10 баллов к результату профильного ЕГЭ при поступлении в Герценовский университет.

При оценивании заданий применялись следующие критерии:

- точность — грамматическая и лексическая правильность;
- беглость — способность свободно выражать мысли;
- креативность — оригинальность и глубина ответов;
- межкультурная компетенция — понимание культурных особенностей Китая.

Победители и призеры заключительного этапа олимпиады имеют право на поступление в вуз без вступительных испытаний на профильные направления подготовки в случае, если обучающийся сдаст на 75 баллов и выше профильный ЕГЭ. При этом результаты олимпиады являются действительными на протяжении четырех лет, которые следуют за годом ее проведения (Приказ Министерства науки и высшего образования... 2022).

Организация олимпиады в педагогическом университете имеет ряд отличительных черт, которые, по сути, являются серьезным преимуществом:

- экспертиза преподавателей — в состав жюри входят ведущие специалисты по китайскому языку и методике его преподавания;
- интеграция с образовательными программами — участники знакомятся с возможностями вуза, что способствует профориентации;
- научно-методическая база — использование современных подходов к оценке языковых компетенций.

После подведения итогов ГОШ для повышения эффективности олимпиады нами были сформулированы следующие возможные направления развития:

- расширение сотрудничества со школами и образовательными центрами;

- внедрение цифровых технологий (онлайн-платформы, интерактивные задания);
- включение дополнительных конкурсов (например, творческие проекты на китайском языке).

Герценовская олимпиада школьников по китайскому языку служит успешной моделью интеллектуальных состязаний, сочетающей академическую строгость и педагогическую направленность. Подобные мероприятия не только выявляют талантливых учащихся, но и способствуют популяризации изучения иностранных языков в России.

Сокращения

РГПУ им. А. И. Герцена — Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

ГОШ — Герценовская олимпиада школьников

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Источники

Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский, испанский, китайский, немецкий, французский. (2025) РГПУ им. А. И. Герцена. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/olimp-rsosh/fl/> (дата обращения 01.06.2025).

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 июня 2022 г. № 566 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников». (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351228428> (дата обращения 29.09.2025).

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 августа 2024 г. № 571 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год». (2024) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202410040019> (дата обращения 29.09.2025).

Литература

Якунина, Т. В., Яурова, Е. К. (2023) Принципы организации внеурочной деятельности в процессе обучения восточному языку. В кн.: *LXXVI Герценовские чтения. Иностранные языки: сборник научных статей международной научной конференции, Санкт-Петербург, 13–14 апреля 2023 года*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 337–340.

Sources

Gertsenovskaya olimpiada shkol'nikov po inostrannym yazykam. Anglijskij, ispanskij, kitajskij, nemetskij, frantsuzskij [Herzen Olympiad in foreign languages for schoolchildren. English, Spanish, Chinese, German, French]. (2025) RGPU im. A. I. Gertsena [Herzen State Pedagogical University of Russia]. [Online]. Available at: <https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/olimp-rsosh/fl/> (accessed 01.06.2025). (In Russian)

Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 28 iyunya 2022 g. No. 566 “Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya olimpiad shkol’nikov” [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated June 22, 2022 No. 566 “On approval of the Procedure for holding school Olympiads”]. (2022) [Online]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/351228428> (accessed 29.09.2025). (In Russian)

Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 30 avgusta 2024 No. 571 “Ob utverzhdenii perechnya olimpiad shkol’nikov i ikh urovnej na 2024/25 uchebnyj god” [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 30, 2024 No. 571 “On the Approval of the List of School Students’ Olympiads and Their Levels for the 2024/25 Academic Year”]. (2024) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202410040019> (accessed 29.09.2025). (In Russian)

References

Yakunina, T. V., Yaurova, E. K. (2023) Printsiy organizatsii vneurochnoj deyatel’nosti v protsesse obucheniya vostochnomu yazyku [Principles of Organizing Extracurricular Activities in the Process of Teaching an Oriental Language]. In: *LXXVI Gertsenovskie chteniya. Inostrannye yazyki: sbornik nauchnykh statej mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii, Sankt-Peterburg, 13–14.04 2023* [LXXVI Herzen Readings. Foreign Languages: Collection of Scientific Articles from the International Scientific Conference, St. Petersburg, April 13–14, 2023]. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., pp. 337–340. (In Russian)