



УДК 37.02

EDN PJFJNW

<https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-154-163>

Вербальный и невербальный компоненты заданий Герценовской олимпиады школьников по английскому языку как инструмент выявления одаренных участников интеллектуальных соревнований

И. Ф. Савельева ^{✉1}, М. С. Перевёрткина ¹, Е. В. Девятерикова ¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторах

Инна Федоровна Савельева,
SPIN-код: 7378-3165,
ResearcherID: AAD-6217-2019,
ORCID: 0000-0003-0130-8472,
e-mail: savelevaif@herzen.spb.ru

Марина Сергеевна Перевёрткина,
SPIN-код: 6156-6759,
ResearcherID: Q-4925-2018,
ORCID: 0000-0002-9676-7489,
e-mail: mperevertkina@herzen.spb.ru

Елена Валерьевна Девятерикова,
e-mail: devjaterikovae@herzen.spb.ru

Для цитирования:

Савельева, И. Ф.,
Перевёрткина, М. С.,
Девятерикова, Е. В. (2025)
Вербальный и невербальный
компоненты заданий Герценовской
олимпиады школьников по
английскому языку как инструмент
выявления одаренных участников
интеллектуальных соревнований.
*Исследования языка и современное
гуманитарное знание*, т. 7, № 3,
с. 154–163. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-154-163> EDN
PJFJNW

Получена 27 июня 2025; прошла
рецензирование 26 августа 2025;
принята 26 августа 2025.

Финансирование: Исследование
выполнено за счет внутреннего
гранта РГПУ им. А. И. Герцена
(проект № 64-ВГ).

Право: © И. Ф. Савельева,
М. С. Перевёрткина,
Е. В. Девятерикова (2025).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.
Открытый доступ на условиях
лицензии CC BY 4.0.

Аннотация. В статье рассмотрены интеллектуальные соревнования как инструмент государственной политики по выявлению одаренных детей в Российской Федерации. Дано описание современного подхода к пониманию одаренности, а также сформулированы особенности проявления одаренности детей в аспектах их поведения — инструментальном и мотивационном — в контексте иноязычного образования. Для анализа интеллектуального соревнования как инструмента определения лингвистически одаренных детей авторы выбирают предметные олимпиады, а именно Герценовскую олимпиаду школьников по английскому языку.

Задание олимпиады определено как ее основная единица. В статье представлены результаты анализа структуры олимпиадных заданий: вербального и невербального компонентов. На основе примера Герценовской олимпиады показано, что задания построены исключительно на вербальном компоненте, тогда как невербальный компонент не использован. Авторы делают вывод о том, что отсутствие невербального компонента в структуре олимпиадных заданий ограничивает полноту выявления различных аспектов лингвистической одаренности, особенно мотивационной вовлеченности участников.

В рамках исследования был проведен обзор типов олимпиадных заданий по английскому языку, а также анализ их соответствия объектам контроля. Проанализированы критерии выявления лингвистической одаренности на основании практических результатов участников Герценовской олимпиады школьников по английскому языку. Особое внимание уделено заданиям высокой сложности, решение которых предполагает широту лингвистического кругозора, наряду с владением участниками интегрированными умениями и метакогнитивными стратегиями. Продемонстрировано, что такие задания способствуют выявлению таких признаков одаренности, как способность к нестандартному мышлению и самостоятельным решениям.

Авторы определяют перспективу решения заявленной научно-практической проблемы за счет эволюции содержания и структуры олимпиадных заданий, которая позволит обеспечить комплексную и объективную диагностику лингвистической одаренности детей.

Ключевые слова: интеллектуальные соревнования, олимпиада по иностранному языку, олимпиада по английскому языку, Герценовская олимпиада школьников, олимпиадное задание, вербальный и невербальный компоненты олимпиадного задания, лингвистическая одаренность

Verbal and nonverbal components of the tasks of the Herzen English language Olympiad for high school students as a tool for identifying gifted participants of intellectual contests

I. F. Saveleva ^{✉1}, M. S. Perevertkina ¹, E. V. Devyaterikova ¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors

Inna F. Saveleva, SPIN: 7378-3165,
ResearcherID: [AAD-6217-2019](#),
ORCID: [0000-0003-0130-8472](#),
e-mail: savelevaif@herzen.spb.ru

Marina S. Perevertkina,
SPIN: 6156-6759,
ResearcherID: [Q-4925-2018](#),
ORCID: [0000-0002-9676-7489](#),
e-mail: mperevertkina@herzen.spb.ru

Elena V. Devyaterikova,
e-mail: devyaterikovae@herzen.spb.ru

For citation:

Saveleva, I. F., Perevertkina, M. S.,
Devyaterikova, E. V. (2025) Verbal
and nonverbal components of the
tasks of the Herzen English language
Olympiad for high school students
as a tool for identifying gifted
participants of intellectual contests.
*Language Studies and Modern
Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 154–163.
<https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-154-163> EDN [PJFJNW](#)

Received 27 June 2025; reviewed
26 August 2025; accepted 26 August
2025.

Funding: The research was supported
by an internal grant of the Herzen
State Pedagogical University of Russia
(project No. 64-VG)

Copyright: © I. F. Saveleva,
M. S. Perevertkina, E. V. Devyaterikova
(2025). Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia. Open
access under [CC BY License 4.0](#).

Abstract. This article explores the role of intellectual competitions as a key element of state policy aimed at supporting and nurturing gifted children in the Russian Federation. It offers insights into the contemporary understanding of giftedness and highlights how it manifests in children's behavior, particularly in terms of instrumental and motivational aspects within the realm of foreign language education. The authors specifically focus on subject-specific Olympiads, with particular emphasis on the Herzen Olympiad for school students studying English, as a means to identify linguistically gifted children.

The core unit of the Olympiad is defined as its tasks. The article details an analysis of the structure of these tasks, distinguishing between verbal and non-verbal components. Through the example of the Herzen Olympiad, it becomes clear that the tasks predominantly rely on verbal elements, while non-verbal components are notably absent. The authors argue that this lack of non-verbal components limits the ability to fully identify various dimensions of linguistic giftedness, especially in terms of participants' motivational engagement.

In conducting this study, the authors reviewed the types of Olympiad tasks available in English and assessed how well these tasks align with the intended assessment criteria. They analyzed the criteria used to identify linguistic giftedness based on the actual performance of participants in the Herzen Olympiad. Particular attention was given to more complex tasks, which require a broad linguistic perspective and the ability to integrate various skills and metacognitive strategies. The findings suggest that such challenging tasks can effectively reveal traits of giftedness, including unconventional thinking and the capacity for independent problem-solving.

The authors propose that addressing the identified scientific and practical challenges requires an evolution in the content and structure of Olympiad tasks. This evolution could lead to a more comprehensive and objective assessment of children's linguistic giftedness.

Keywords: intellectual competitions, foreign language Olympiad, Olympiad in English Language, The Herzen Olympiad in foreign Languages for high school students, Olympiad task, verbal and non-verbal components of Olympiad tasks, linguistic giftedness

Введение

В современных условиях развития Российской Федерации государство определило свой стратегический интерес к выявлению, поддержке и развитию талантливой молодежи и одаренных детей посредством олимпиад, конкурсов, турниров и соревнований (Федеральный Закон... 2012). Олимпиада определена в качестве вида интеллектуального соревнования (далее — ИС), представляющего собой конкурсное мероприятие, целью которого является установление способностей и талантов детей, подростков и молодежи, а также оценка их уровня владения различными видами деятельности: познавательной, исследовательской, проектной и дру-

гими (Приказ Министерства науки... 2022). ИС предназначены для выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей школьников, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, наряду с пропагандой научных знаний, творческих и спортивных достижений (Приказ Министерства науки... 2024). Социологические аспекты ИС отражают значимость этого вида соревнований для системного решения государственных задач в области образования (Слизовский и др. 2020, 74). Таким образом, мы видим, что ИС рассматривают, прежде всего, как то, с помощью чего можно найти детей, одаренных в определенной сфере. Это значит, что для разработки

таких соревнований необходимо понимание сути и структуры понятия «одаренность».

В нашем исследовании мы рассматривали одаренность как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» (Бабаева и др. 2003, 2). В Концепции одаренности отмечено, что эти качества психики могут быть проявлены по двум аспектам поведения ребенка: инструментальном и мотивационном. Так, инструментальный аспект может быть охарактеризован, во-первых, определенными особенностями деятельности: наличием специфических новаторских стратегий, качественно своеобразным стилем; во-вторых, особой организацией знаний: степенью их структурированности, уровнем категориальности; в-третьих, высоким уровнем способности к самообучению. К проявлению одаренности в мотивационном аспекте деятельности относят повышенную познавательную потребность, избирательную чувствительность к определенным сторонам предметной действительности или формам собственной активности, неприятие стандартных заданий и готовых ответов, высокую требовательность к результатам собственного труда.

Данные признаки можно наблюдать во всех видах одаренности. Так, М. С. Перевёрткина отмечает, что «признаки лингвистической одаренности, как и одаренности в целом, проявляются в процессе осуществления учащимся деятельности» (Перевёрткина 2019, 196). Мы обратились к тем видам одаренности, которые специалисты классифицируют по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики», поскольку эти виды являются значимыми для «понимания качественного своеобразия природы одаренности» (Бабаева и др. 2003, 6), что, в свою очередь, будет обуславливать содержание и структуру олимпиадных заданий.

В соответствии с указанным критерием выделяют следующие виды одаренности:

- в практической деятельности — одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности;
- в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую,

литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;

- в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность;
- в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям (Бабаева и др. 2003, 6).

В контексте иноязычного образования интерес представляют коммуникативная и познавательная деятельности. Согласно выше представленной корреляции видов деятельности и соответствующих сфер психики, при овладении иноязычной речевой деятельностью речь идет о комбинации следующих видов одаренности: интеллектуальной, лидерской и аттрактивной. Следует пояснить, что под последней мы понимаем способность к взаимодействию, целью которого является достижение участниками общей цели за счет их скоординированных усилий, наряду с развитием отношений, результатом которых будет создание новых ценностей.

В рамках ИС по иностранному языку можно наблюдать проявления инструментального аспекта одаренности посредством такой организационной единицы ИС, как задание, с его структурными компонентами. В этом случае речь идет о контрольно-диагностических заданиях в том смысле, в котором его определяет А. П. Тихонова применительно к различным уровням познавательной деятельности (Тихонова 2004).

Представляется важным для понимания функциональной значимости заданий как структурной единицы ИС привести результаты обобщения исследований по теории задания, проведенного О. В. Степановской, в котором она предлагает следующую номенклатуру компонентов задания: мотивационный, инструкция, материальное наполнение, образец выполнения, установка, подтверждение результативности выполнения (Степановская 2006, 55).

Приведем пример реализации каждого из названных компонентов применительно к заданию на иностранном языке:

- 1) мотивационный: *to check the understanding of the text <...>*;
- 2) инструкция: *<...> determine whether the following statements are True or False;*
- 3) материальное наполнение: 1. *You need to be sixteen to get married.* 2. *You needn't go to school after your sixteenth birthday.* 3. *At fourteen you are not allowed to work more than three hours;*

- 4) указание на то, как правильно выполнять задание: *mark your answers T or F*;
- 5) образец выполнения: *for example, you can't adopt a child until you're eighteen — F (twenty one)*;
- 6) установка на анализ выполнения задания: *mark your answers and be ready to justify your choices*;
- 7) подтверждение успешности/неуспешности выполнения: 1. T 2. F (*eighteenth birthday*) 3. F (*two hours*).

Данные компоненты присущи заданию в целом как дидактическому понятию. Что касается методики обучения иностранным языкам, то названия некоторых структурных компонентов могут быть уточнены. Так, мотивационный компонент в задании по иностранному языку есть не что иное, как коммуникативная задача, правильная формулировка которой вызывает у человека желание совершить определенное речевое действие. Представленные выше второй, четвертый и шестой компоненты задания в методике обучения иностранным языкам входят в один компонент, который называют «установка». В установке указан прием выполнения задания (установите соответствие, ответьте на вопросы и т. д.), формат (устно или письменно) и организационная форма (индивидуально, в парах и т. д.) выполнения, последовательность действий и место (в тетради, в учебнике и т. д.), а также форма проверки. Затем в задании по иностранному языку идет пример его выполнения, за которым следует речевой и/или языковой материал, представляющий собой его содержание. Ключи или ответы, являются неотъемлемым компонентом каждого задания независимо от особенностей деятельности. Итак, мы видим, что суть понятия «задание» не меняется, поэтому в дальнейшем в нашей статье мы будем использовать терминологию методики обучения иностранным языкам применительно к структурным компонентам задания.

Анализируя структуру задания как инструмента определения признаков одаренности детей и подростков, нами была установлена взаимосвязь между структурными компонентами задания, описанными выше, и операциональными. Под операциональными мы понимаем те средства, которые были использованы при создании задания: вербальные или невербальные. Покажем эту взаимосвязь. Коммуникативная задача может быть реализована посредством невербальных средств, то есть она будет выступать в качестве невербального компонента задания, тогда как установка и при-

мер выполнения — это вербальные компоненты задания, поскольку для их разработки используют средства языка и речи. Что касается содержания задания и ключей к нему, то эти компоненты могут быть как вербальными, так и невербальными. Это будет обусловлено особенностями самого задания и целями его применения.

Взаимосвязь операционального и структурного компонентов задания мы соотнесли с аспектными проявлениями одаренности. Если одаренность проявляется в деятельности, как было показано выше, а задание — это «условие инициирования речевого действия, его коммуникативно ориентированная инструкция к выполнению определенных действий с языковым материалом» (Пассов 1991, 70), то задание во всей совокупности его компонентов есть инструмент выявления одаренности. Определение признаков одаренности через мотивационный аспект поведения можно реализовать через мотивационный компонент задания, или (1) коммуникативную задачу наряду с (2) тематическим содержанием задания, которое предоставляет возможность человеку продемонстрировать знания по теме, объем и глубина которых будут обусловлены степенью заинтересованности человека определенным вопросом. При этом проявление одаренности через инструментальный аспект поведения можно обнаружить посредством операционального компонента задания, а именно: 1) приема, который будет детерминировать выбор операции для решения поставленной коммуникативной задачи; 2) установки: ее языкового оформления, то есть используемых языковых средства для ее формулировки.

Результаты исследования

Примером ИС для определения одаренных детей является Герценовская олимпиада школьников (далее — ГОШ) по иностранным языкам. Согласно приказу РГПУ им. А. И. Герцена от 25.10.2022 № 0101-272/01 «О положении о Герценовской олимпиаде школьников» одной из основных целей ГОШ является «создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей» (Приказ РГПУ... 2022). ГОШ организована по различным дисциплинам, в том числе и по иностранным языкам (ГОШ 2025).

Анализ структуры компонентов заданий ГОШ по английскому языку разных типов позволил определить приемы, используемые в них для выявления одаренных детей (Алексеева, Гузь, Иванова и др. 2024) (табл. 1).

Табл. 1. Типология заданий ГОШ

Тур ГОШ	Формат конкурсов	Типы заданий
Отборочный тур	Тест № 1	Множественный выбор, установление соответствия
	Тест № 2	Альтернативный выбор «верно/неверно», установление соответствия, заполнение пропусков, трансформация исходной формы слова
	Тест № 3	Множественный выбор, альтернативный выбор «верно/неверно», установление соответствия, выбор пропущенных слов
Заключительный тур	Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи	Смешанный: множественный выбор и альтернативный выбор «верно/неверно»
	Конкурс понимания письменной речи	Смешанный с обоснованием: множественный выбор и альтернативный выбор «верно/неверно» + подтверждение ответа из исходного текста
	Конкурс на знание грамматики	Открытого типа на преобразование исходной грамматической конструкции по образцу
	Конкурс на знание лексики и (лингво)страноведения	Открытого типа на реконструкцию текста без опоры на список слов
	Конкурс письменной речи	Творческое задание с развернутым ответом — эссе на одну из предложенных тем

Table 1. Typology of Tasks in Herzen Olympiad in Foreign Languages for High School Students

Rounds of the Olympiad	Format of contests	Types of tasks
Qualifying round	Test № 1	Multiple choice, matching
	Test № 2	Alternative choice “true/false”, matching, gap-filling, word form transformation
	Test № 3	Multiple choice, alternative choice “true/false”, matching, selecting missing words
Final round	Integrated listening and reading comprehension	Mixed: multiple choice and alternative choice “true/false”
	Reading comprehension	Mixed with justification: multiple choice and alternative choice “true/false” + supporting the answer with evidence from the text
	Grammar knowledge	Open-ended task: transforming a given grammatical structure following a model
	Vocabulary knowledge and (linguo)cultural awareness	Open-ended task: text reconstruction without a word bank
	Writing	Creative task with an extended answer — an essay on one of the given topics

Таким образом, мы видим, что задания ГОШ содержат только вербальный компонент, невербальный в них не предусмотрен. Полагаем, что это может оказывать влияние на реализацию мотивационной составляющей задания.

ГОШ направлена на оценивание уровня сформированности языковой и речевой компетенций, а также знаниевого компонента социокультур-

ной компетенции. Следует отметить, что речь идет о декларативном типе знаний в таких формах, как концепт и понятие (Савельева 2009), что, в свою очередь, предполагает владение участниками ГОШ определенным кругозором. Структурные компоненты компетенций были рассмотрены нами в качестве объектов оценивания, который мы соотнесли с форматами конкурсов ГОШ (табл. 2).

Табл. 2. Соотношение форматов конкурсов ГОШ с их объектами оценивания

Тип ГОШ	Формат конкурсов ГОШ	Объект оценивания
Отборочный тур	Тест	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Языковая компетенция ✓ Знаниевый компонент социокультурной компетенции ✓ Умения в чтении
Заключительный тур	Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи	Рецептивные умения
	Конкурс на понимание письменной речи	Умения в чтении
	Конкурс на знание грамматики	Грамматические навыки
	Конкурс на знание лексики и (лингво)страноведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лексические навыки ✓ Знаниевый компонент социокультурной компетенции
	Конкурс письменной речи	Умения в письменной речи

Table 2. Correlation between the formats of the contests and their assessment criteria

Rounds of the Olympiad	Format of contests	Assessment criterion/criteria
Qualifying round	Test	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Linguistic competence ✓ Sociolinguistic awareness ✓ Reading skills
Final round	Integrated listening and reading comprehension	Reception activities
	Reading comprehension	Reading skills
	Grammar knowledge	Grammar sub-skills
	Vocabulary and (linguo)cultural studies	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocabulary sub-skills ✓ Sociolinguistic awareness
	Writing	Writing skills

Итак, на заключительном туре ГОШ под объект контроля попадают также специальные учебные действия — интегрированные умения, которые входят в содержание инструментального аспекта поведения одаренных детей. На нижеприведенном рисунке представлена типология интегрированных умений, проверяемых на заключительном туре ГОШ согласно их функциональной направленности (рис. 1).

Рассмотрим четыре задания, чтобы определить приемы, которые лежат в основе заданий и позволяют выявить одаренность. Задание № 5, составленное на основе приема интегрирования, мотивирует участника создать свою специфическую стратегию выполнения задания, что, согласно Концепции по работе с одаренными детьми, является признаком проявления одаренности.

В конкурсе на понимание письменной речи задание № 7 содержит лексическую единицу “to be alleged”, относящуюся к единицам продвинутого уровня C1 (Common European Framework... 2001), значение которой трудно определить при помощи контекстуальной догадки: “*Vouchers are alleged to have no impact on the financial re-*

sources allocated to public schools in the USA”. Данное задание направлено на выявление глубинных знаний и более высокого уровня сформированности лексических навыков, чем тот, который зафиксирован в примерной рабочей программе.

В другом варианте формулировка утверждения требовала более глубокого понимания текста, высокой структурированности организации знаний и способности видеть изучаемый объект в совокупности нескольких связей: “*The government’s free breakfast club initiative, while publicized as a poverty-reduction measure, masks its refusal to fund more effective, costly benefit reforms*”. 100 % испытуемых выбрали предложение из текста, которое не подтверждало заданное утверждение: “*At the same time, Labour MPs affirmed that while they strongly supported breakfast clubs, it was clear that the emphasis on the clubs helping to end child poverty was evidence of a wider initiative to ‘soften us up’ to be told that the two-child benefit cap would remain*”.

Задание № 10 составлено на основе использования материалов, отсутствующих в примерной



Рис. 1. Типология интегрированных умений

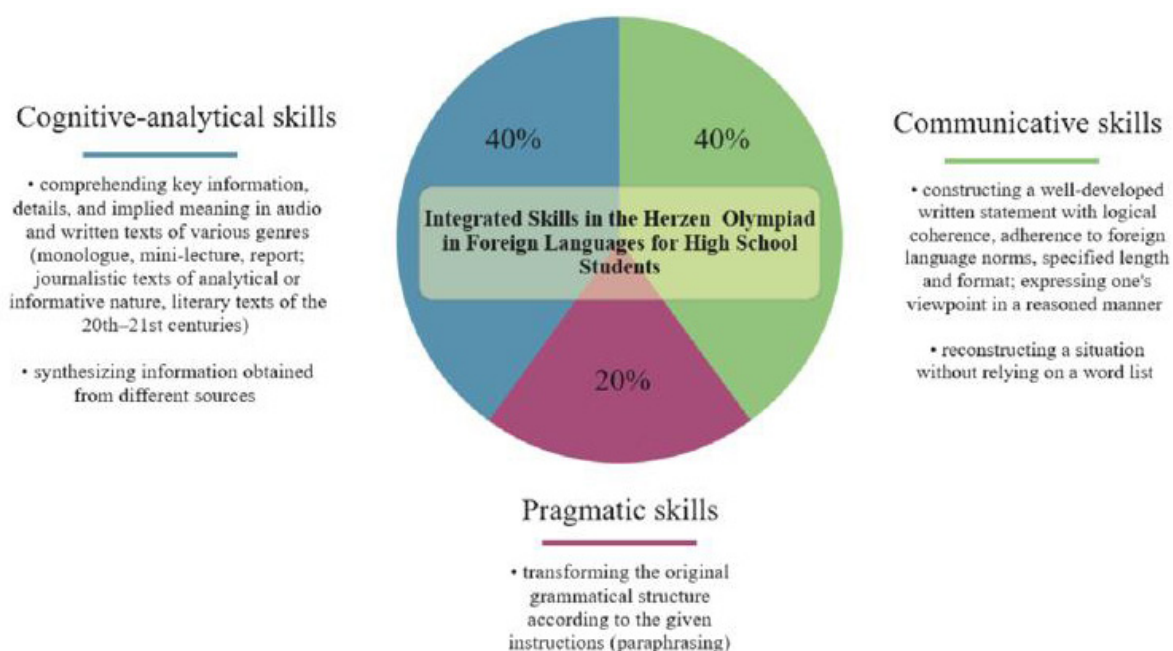


Fig. 1. Typology of Integrated Skills

рабочей программе (Федеральная образовательная программа... 2023), не содержащей детализации жанров, которые должен уметь определять обучающийся: *What is the genre of the text? Choose the correct option. A. Report B. Analytical exposition C. News article.* Это означает, что для его успешного выполнения участникам ГОШ необходимо проявить широкий лингвистический кругозор, что является признаком одаренности.

Конкурс на знание лексики и (лингво)страноведения содержит 10 заданий по тексту, в котором необходимо заполнить пропуски лексическими единицами так, чтобы они подходили по смыслу, грамматически и по буквенному составу. В основе этого задания лежит прием восстановления, поскольку опорой выполнения служит кроссворд. Одаренным детям свойственен большой объем метакогнитивных (организующих)

знаний, не обладая которыми затруднительно учесть все заданные в задании параметры. В нижеприведенной таблице даны примеры ответов участников на задание № 26, которое позволяет выявлять одаренных детей на уровне формата (соответствие всем формальным параметрам) и на уровне содержания (табл. 3).

Анализ приведенных примеров ответов показывает, что участники ГОШ в разной степени демонстрируют проявление одаренности при выполнении заданий на лексику.

Заключение

В результате анализа заданий Герценовской олимпиады школьников по английскому языку было выявлено, что они могут быть использованы в процессе определения и оценки лингвистически одаренных детей и подростков. Эти задания обладают многоуровневой структурой и различной степенью сложности, что позволяет дифференцировать участников по уровню сформированности их языковых и речевых компетенций, а также по знанию социокультурных аспектов. Следует отметить, что основное внимание в заданиях сосредоточено на вербаль-

ном компоненте, что позволяет проверить интеллектуальные и коммуникативные способности участников, однако ограничивает возможности для комплексной оценки других аспектов одаренности, связанных с невербальными средствами коммуникации. Использование заданий с высоким уровнем вариативности и требований к оригинальности ответов способствует как выявлению высокого уровня языковой подготовки, так и определению способности к нестандартному мышлению, разработке самостоятельных стратегий и глубокому пониманию языкового материала.

В то же время результаты нашего анализа подчеркивают необходимость дальнейшего совершенствования содержания и формата олимпиадных заданий. Важно расширить номенклатуру используемых приемов, а также дополнить задания невербальными компонентами, поскольку это позволит оптимизировать процесс выявления лингвистически одаренных детей.

Сокращения

ГОШ — Герценовская олимпиада школьников
ИС — интеллектуальные соревнования

Табл. 3. Обзор ответов на задание № 26

Пример задания	Правильный ответ	Ответы участников
The Cambridge Dictionary Word of the Year 2024 is “manifest”, which is a verb meaning to use methods such as visualization (=_____ something in your mind) and affirmation <...>	picturing	imitating picturise synthesizing fantasise capturing lumpture
In 2005, our US winner was «podcast» — a ____ of “iPod” and “-cast” which first appeared in 2004.	compound	comprise composed computer symphony

Table 3. Review of Answers to Task № 26

Example of the task	Correct answer	Answers of contestants
The Cambridge Dictionary Word of the Year 2024 is “manifest”, which is a verb meaning to use methods such as visualization (=_____ something in your mind) and affirmation <...>	picturing	imitating picturise synthesizing fantasise capturing lumpture
In 2005, our US winner was «podcast» — a ____ of “iPod” and “-cast” which first appeared in 2004.	compound	comprise composed computer symphony

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Все авторы внесли равный вклад в подготовку публикации.

Author Contributions

The authors contributed equally to this article.

Источники

- Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский, испанский, китайский, немецкий, французский. (2025) РГПУ им. А. И. Герцена. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/olimp-rsosh/fl/> (дата обращения 01.06.2025).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования. (2023) *Нормативные документы. Единое содержание общего образования*. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения 01.06.2025).
- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2001) *The Council of Europe*. [Online]. Available at: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (accessed 01.06.2025).

Литература

- Алексеева, И. В., Гузь, М. Н., Иванова, Н. В. и др. (2024) *Тренинг по подготовке к Герценовской олимпиаде школьников по иностранным языкам*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 96 с.
- Бабаева, Ю. Д., Брушлинский, А. В., Дружинин, В. Н. и др. (2003) *Рабочая концепция одаренности*. 2-е изд. М.: Изд-во МАГИСТР, 94 с.
- Пассов, Е. И. (1991) *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: методический материал*. 2-е изд. М.: Просвещение, 222 с.
- Перевёрткина, М. С. (2019) Проектирование образовательной среды для лингвистически одаренных учащихся: технология подготовки учителей иностранных языков. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, № 192, с. 194–200.
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 июня 2022 г. № 566 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников». (2022) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207220037> (дата обращения 31.05.2025).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2024 г. № 571 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год». (2024) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202410040019?ysclid=mb9n8kmpxp464324743> (дата обращения 31.05.2025).
- Приказ РГПУ им. А. И. Герцена от 25 октября 2022 г. № 0101-272/01 «О положении о Герценовской олимпиаде школьников». (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3R2TAi> (дата обращения 31.05.2025).
- Савельева, И. Ф. (2009) *Методика формирования знаниевого компонента иноязычной коммуникативной компетентности студентов 1 курса языкового вуза на практических занятиях по английскому языку. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук*. СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 224 с.
- Слизовский, Д. Е., Иванова, М. Г., Мартыненко, Е. В. (2020) Интеллектуальные конкурсы школьников: основные задачи и социальное значение. *Вестник российского университета дружбы народов. Серия: социология*, т. 20, № 1, с. 73–88. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2020-20-1-73-88>
- Степановская, О. В. (2006) К вопросу определения номенклатуры компонентов коммуникативного задания. *Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки*, № 5, с. 51–55.
- Тихонова, Л. П. (2004) *Система контрольно-диагностических заданий как средство повышения качества познавательной деятельности в образовательном процессе. Диссертация на соискание степени доктора педагогических наук*. Вологда, Вологодский государственный педагогический университет, 194 с.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (2012) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 31.05.2025).

Sources

- Gertsenovskaya olimpiada shkol'nikov po inostrannym yazykam. Anglijskij, ispanskij, kitajskij, nemetskij, frantsuzskij [Herzen Olympiad in Foreign Languages for Schoolchildren. English, Spanish, Chinese, German, French]. (2025) RGPU im. A. I. Gertsena [Herzen State Pedagogical University of Russia]. [Online]. Available at: <https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/olimp-rsosh/fl/> (accessed 01.06.2025). (In Russian)

- Federal'naya obrazovatel'naya programma srednego obshchego obrazovaniya [Federal educational program of secondary general education]. (2023) *Normativnye dokumenty. Edinoe sodержanie obshchego obrazovaniya* [Regulatory documents. Unified content of general education]. [Online]. Available at: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty> (accessed 01.06.2025). (In Russian)
- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2001) *The Council of Europe*. [Online]. Available at: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (accessed 01.06.2025). (In English)

References

- Alekseeva, I. V., Guz', M. N., Ivanova, N. V. et al. (2024) *Trening po podgotovke k Gertsenovskoj olimpiade shkol'nikov po inostrannym yazykam* [Training for the Herzen Olympiad for high school students in Foreign Languages]. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 96 p. (In Russian)
- Babaeva, Yu. D., Brushlinskii, A. V., Druzhinin, V. N. et al. (2003) *Rabochaya kontseptsiya odarennosti* [Working Concept of Giftedness]. 2nd ed. Moscow: MAGISTR Publ., 94 p. (In Russian)
- Passov, E. I. (1991) *Kommunikativnyj metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu: metodicheskij material* [Communicative method of teaching foreign language speaking: teaching material]. 2nd ed. Moscow: Prosveshcheniye Publ., 222 p. (In Russian)
- Federal'nyj Zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii" ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [The Federal Law No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]. (2012) [Online]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 31.05.2025). (In Russian)
- Perevertkina, M. S. (2019) Proektirovanie obrazovatel'noj sredy dlya lingvisticheski odaryonnykh uchashchikhsya: tekhnologiya podgotovki uchitelej inostrannykh yazykov [Designing the learning environment for linguistically gifted students: focus on foreign language teacher education]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities and Sciences*, no. 192, pp. 194–200. (In Russian)
- Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 22 iyunya 2022 g. № 566 "Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya olimpiad shkol'nikov" [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated June 22, 2022, No. 566 "On Approval of the Procedure for Conducting School Olympiads"]. (2022) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207220037> (accessed 31.05.2025). (In Russian)
- Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 30 avgusta 2024 g. № 571 "Ob utverzhdenii perechnya olimpiad shkol'nikov i ikh urovnej na 2024/25 uchebnyj god" [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 30, 2024, No. 571 "On Approval of the List of School Olympiads and Their Levels for the 2024/25 Academic Year"]. (2022) [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202410040019?ysclid=mb9n8kmpxp464324743> (accessed 31.05.2025). (In Russian)
- Prikaz RGPU im. A. I. Gertsena ot 25 oktyabrya 2022 g. № 0101-272/01 "O polozhenii o Gertsenovskoj olimpiade shkol'nikov" [Order of the Herzen State Pedagogical University of Russia dated October 25, 2022, No. 0101-272/01 "On the Regulations of the Herzen School Olympiad"]. (2022) [Online]. Available at: <https://clck.ru/3R2TAi> (accessed 31.05.2025). (In Russian)
- Savel'eva, I. F. (2009) *Metodika formirovaniya znanievogo komponenta inoyazychnoj kommunikativnoj kompetentnosti studentov 1 kursa yazykovogo vuza na prakticheskikh zanyatiyakh po anglijskomu yazyku* [Methodology for first-year language university students to develop the knowledge component of foreign language communicative competence throughout practical English classes]. PhD dissertation (Pedagogy). Saint Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia, 224 p. (In Russian)
- Slizovskij, D. E., Ivanova, M. G., Martynenko, E. V. (2020) Intel'ktual'nye konkursy shkol'nikov: osnovnye zadachi i sotsial'noe znachenie [Intellectual competitions for schoolchildren: Main tasks and social significance]. *Vestnik rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: sotsiologiya — RUDN Journal of Sociology*, vol. 20, no. 1, pp. 73–88. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2020-20-1-73-88> (In Russian)
- Stepanovskaya, O. V. (2006) K voprosu opredeleniya nomenklatury komponentov kommunikativnogo zadaniya [On the issue of defining the structural elements of communicative tasks]. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki*, no. 5, pp. 51–55. (In Russian)
- Tikhonova, L. P. (2004) *Sistema kontrol'no-dagnosticheskikh zadaniy kak sredstvo povysheniya kachestva poznavatel'noj deyatel'nosti v obrazovatel'nom protsesse* [A framework of assessment and diagnostic tasks to improve the quality of cognitive engagement in educational process]. PhD dissertation (Pedagogy). Vologda, Vologda State Pedagogical University, 194 p. (In Russian)