



УДК 372.881.111.1

EDN ODIDMB

<https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-145-153>

Портрет участника интеллектуальных соревнований на примере Герценовской олимпиады школьников по английскому языку

М. С. Перевёрткина ^{✉1}, И. Ф. Савельева ¹, О. В. Жукова ¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторах

Марина Сергеевна Перевёрткина,
SPIN-код: 6156-6759,
ResearcherID: Q-4925-2018,
ORCID: 0000-0002-9676-7489,
e-mail: mperevertkina@herzen.spb.ru

Инна Федоровна Савельева,
SPIN-код: 7378-3165,
ResearcherID: AAD-6217-2019,
ORCID: 0000-0003-0130-8472,
e-mail: savelevaif@herzen.spb.ru

Ольга Владиславовна Жукова,
e-mail: zhukovao2002@mail.ru

Для цитирования:

Перевёрткина, М. С.,
Савельева, И. Ф., Жукова, О. В.
(2025) Портрет участника
интеллектуальных соревнований
на примере Герценовской
олимпиады школьников
по английскому языку.
*Исследования языка и современное
гуманитарное знание*, т. 7, № 3,
с. 145–153. [https://doi.org/10.33910/
2686-830X-2025-7-3-145-153](https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-145-153) EDN
ODIDMB

Получена 10 июня 2025; прошла
рецензирование 18 августа 2025;
принята 28 августа 2025.

Финансирование: Исследование
выполнено за счет внутреннего
гранта РГПУ им. А. И. Герцена
(проект № 64-ВГ).

Права: © М. С. Перевёрткина,
И. Ф. Савельева, О. В. Жукова
(2025). Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.
Открытый доступ на условиях
лицензии CC BY 4.0.

Аннотация. Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам — это всероссийское интеллектуальное соревнование, основной целью которого является выявление, поддержка и развитие одаренных учащихся, проявляющих особые способности в области лингвистики и педагогики. В 2024/25 учебном году олимпиада была включена в Перечень Министерства науки и высшего образования России как соревнование первого уровня, что предоставляет ее победителям и призерам значительные льготы при поступлении в ведущие вузы России, включая возможность зачисления без вступительных испытаний на профильные направления подготовки. В данной статье приведен обзор ключевых социально-демографических характеристик участников заключительного этапа Герценовской олимпиады школьников (возрастной состав, пол, географическая принадлежность), а также представлен комплексный анализ результатов выполнения участниками творческого письменного задания с выделением ключевых лингвистических особенностей работ финалистов. Особое внимание уделено анализу эссе победителей и призеров, объектами которого выступили несколько составляющих — лексическое разнообразие используемых конкурсантами языковых средств, грамматическая точность, структурная организация текстов и креативность решения поставленной коммуникативной задачи. На основе полученных данных составлен коллективный речевой портрет участника интеллектуальных соревнований школьников. Результаты исследования представляют практическую значимость для широкого круга специалистов: учителей и преподавателей иностранных языков, осуществляющих сопровождение одаренных детей; методистов и разработчиков контрольно-измерительных материалов интеллектуальных соревнований; организаторов олимпиад школьников. Материалы статьи могут быть использованы для совершенствования системы подготовки обучающихся к творческим интеллектуальным соревнованиям школьников, в частности олимпиадам высокого уровня.

Ключевые слова: интеллектуальные соревнования школьников, одаренность, речевой портрет, Герценовская олимпиада школьников, английский язык

Profiling participants of intellectual competitions in foreign languages: Evidence from the Herzen English language Olympiad for high school students

M. S. Perevertkina ^{✉1}, I. F. Saveleva ¹, O. V. Zhukova ¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors

Marina S. Perevertkina,
SPIN: 6156-6759,
ResearcherID: Q-4925-2018,
ORCID: 0000-0002-9676-7489,
e-mail: mperevertkina@herzen.spb.ru

Inna F. Saveleva, SPIN: 7378-3165,
ResearcherID: AAD-6217-2019,
ORCID: 0000-0003-0130-8472,
e-mail: savelevaif@herzen.spb.ru

Olga V. Zhukova,
e-mail: zhukovao2002@mail.ru

For citation: Perevertkina, M. S., Saveleva, I. F., Zhukova, O. V. (2025) Profiling participants of intellectual competitions in foreign languages: Evidence from the Herzen English language Olympiad for high school students. *Language Studies and Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 145–153. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-145-153> EDN ODIDMB

Received 10 June 2025; reviewed 18 August 2025; accepted 28 August 2025.

Funding: The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 64-VG)

Copyright: © M. S. Perevertkina, I. F. Saveleva, O. V. Zhukova (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Abstract. The Herzen olympiad in foreign Languages for high school students is a nationwide intellectual competition designed to identify, support, and develop linguistically and pedagogically gifted students. In the 2024/25 academic year, the olympiad was recognized as a first-level competition and included in the official list by the Russian Ministry of Science and Higher Education, granting its winners and prize-winners substantial admission benefits to leading Russian universities, including exemption from entrance examinations in relevant disciplines. This study presents a comprehensive analysis of the socio-demographic profiles of final-stage participants (age, gender, and geographic distribution) alongside a detailed linguistic assessment of their creative written submissions. Special emphasis is placed on the discourse analysis of the essays authored by winners and prize-winners, with the focus on lexical diversity, grammatical accuracy, textual coherence, and creative expression. The results of the analysis allowed authors to create a collective speech portrait of the high school student who successfully participates in intellectual competitions in foreign languages. The findings hold practical implications for foreign language educators working with gifted learners, task developers, and organizers of academic competitions. Additionally, the study's insights may inform the enhancement of olympiad preparation techniques, contributing to the broader advancement of talent development in language education.

Keywords: school intellectual competitions, giftedness, speech portrait, Herzen olympiad for high school students, English language

Введение

Герценовская олимпиада школьников (далее — ГОШ) ежегодно проводится по общеобразовательным предметам и предметным областям. Согласно «Положению о Герценовской олимпиаде школьников», она направлена на поиск одаренной и талантливой молодежи, развитие творческих способностей и профессиональную ориентацию школьников, а также на популяризацию научных знаний и олимпиадного движения. В олимпиаде могут принимать участие обучающиеся, осваивающие образовательную программу основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме семейного образования и самообразования. Участниками могут быть как граждане Россий-

ской Федерации, так и иностранные граждане или лица без гражданства.

ГОШ по предметной области «Иностранный язык» представлена олимпиадами по английскому, испанскому, китайскому, немецкому и французскому языкам. Ее структурно-содержательные особенности определяются направленностью на выявление старшеклассников, способных к освоению таких программ высшего образования, как «Педагогическое образование» и «Лингвистика». В 2024/25 учебном году по приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации ГОШ по иностранным языкам вошла в перечень олимпиад первого уровня, что открывает для победителей и призеров широкие возможности для поступления в различные вузы на профильное

направление подготовки без вступительных испытаний.

Олимпиада по иностранным языкам проводится в два этапа: отборочный в дистанционном формате и заключительный в очном формате. К последнему этапу олимпиады участник может быть допущен только в случае успешного выполнения не менее 75 % заданий. По регламенту олимпиады участники отборочного этапа имеют право выбрать один или несколько иностранных языков, однако для выполнения заданий заключительного этапа обучающимся необходимо выбрать только один язык. В рамках настоящей статьи представим данные об участниках ГОШ по английскому языку и на основе анализа результатов выполнения ими творческого письменного задания составим их коллективный речевой портрет.

Социально-демографические характеристики участников Герценовской олимпиады школьников по английскому языку

В первую очередь представляется целесообразным обзорно перечислить ключевые социально-демографические характеристики участников заключительного этапа ГОШ по английскому языку. В 2024/25 учебном году в ГОШ по иностранным языкам в заключительном этапе приняли участие всего 506 школьников, среди которых 79,6 % (403 школьника) выполняли задания по английскому языку. Победителями и призерами стали 22 человека,

получившие льготу на поступление в университет без вступительных испытаний, а также 19 человек получили дополнительные 10 баллов к результатам ЕГЭ по английскому языку. Подавляющее число участников заключительного этапа — обучающиеся 10–11-х классов (107 и 249 участников соответственно), что представляется логичным с учетом уровня владения ими английским языком, а также ввиду осуществления этой категорией школьников академического и первичного профессионального самоопределения, выбора и подготовки к поступлению в высшее учебное заведение. Стоит отметить, что победителями и призерами стали преимущественно одиннадцатиклассники (32 человека) и десятиклассники (8 человек). В ГОШ также принимали участие обучающиеся 9-го класса (33 человека), но лишь один из них вошел в число победителей и призеров. В заключительном этапе приняли участие и обучающиеся 8-х (10 человек), 7-х (2 человека) и 6-х классов (2 человека). Процентное соотношение участников в соответствии с возрастным параметром представлено на рисунке 1.

Представляя гендерный состав участников заключительного этапа ГОШ по английскому языку, отметим, что 80,6 % участников — это девушки (325 человек), а юноши (78 человек) составляют 19,4 % от общего числа конкурсантов. Победителями и призерами стали 36 девушек и 5 юношей (87,8 и 12,2 % соответственно). Выскажем предположение, что эта тенденция объясняется гуманитарной лингвистико-педагогической направленностью олимпиады (рис. 2).



Рис. 1. Возрастные характеристики участников заключительного этапа ГОШ по английскому языку

Fig. 1. Age distribution of participants in the final round of the Herzen English language olympiad for high school students



Рис. 2. Гендерный состав участников заключительного этапа ГОШ по английскому языку

Fig. 2. Gender distribution of participants in the final round of the Herzen English language olympiad for high school students

Традиционно площадками для проведения заключительного этапа ГОШ по английскому языку выступают несколько городов России. География участников ГОШ 2024/25 учебного года достаточно обширна — в олимпиаде приняли участие школьники из Москвы (153 человека), Санкт-Петербурга (144 человека), Челябинска (34 человека), Пензы (24 человека), Глазова (17 человек), Красноярска (11 человек), Томска (9 человек), Барнаула (6 человек), Кемерово (4 человека) и Якутска (1 человек). Ежегодное наблюдаемое преобладание участников из Москвы и Санкт-Петербурга может, на наш взгляд, быть обусловлено не только территориальным расположением Герценовского университета как учреждения высшего образования,

поступление в которое участники рассматривают как целевой ориентир, но и многонаселенностью указанных городов. Констатируем, что большая часть победителей и призеров — это школьники из Санкт-Петербурга и Москвы (21 и 12 участников соответственно), но среди участников, получивших награды и льготы, есть также обучающиеся из Глазова, Томска, Челябинска (по 2 человека) и Красноярска (1 человек) (рис. 3).

Обобщая социально-демографические данные об участниках заключительного этапа ГОШ по английскому языку, отметим, что типичным победителем и призером олимпиады в 2024/25 учебном году была обучающаяся 11-го класса, проживающая в Санкт-Петербурге.



Рис. 3. География участников заключительного этапа ГОШ по английскому языку

Fig. 3. Geographical distribution of participants in the final round of the Herzen English language olympiad for high school students

Психологические особенности участников интеллектуальных соревнований

Участники интеллектуальных соревнований по иностранным языкам — это особая категория школьников, демонстрирующих академические способности к изучению иностранного языка и, как следствие, более высокий уровень владения им по сравнению со своими сверстниками. Их особенности проявляются в готовности к быстрому усвоению и применению знаний, высокой познавательной активности, креативности, а также в специфических инструментальных аспектах поведения (Перевёрткина 2019, 196–197).

Одной из ключевых характеристик участников интеллектуальных соревнований является высокий уровень развития их интеллектуальных и творческих способностей. Описывая интеллектуальный потенциал этих обучающихся, отметим их исключительную способность к анализу языковых явлений и специфики речевых ситуаций, к структурированию информации, организации ее в систему, установлению связей, в том числе межпредметных и метапредметных. Важной составляющей их интеллектуальной деятельности является быстрое понимание, запоминание и употребление в речи языкового материала, готовность применять его в новых контекстах и в нестандартных ситуациях общения. Еще одной отличительной особенностью таких школьников является осознанный выбор в пользу комплексных интегрированных заданий, требующих от них не только демонстрации сформированности умений во всех видах речевой деятельности, но и предполагающих поиск креативных способов выполнения и возможность предложить собственные творческие решения при создании речевых продуктов. Таким образом, значимым является наличие в материалах олимпиады заданий проблемно-поискового и творческого характера, которые могут дать участникам возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, проявить языковую интуицию и готовность принимать нестандартные решения (Фролова и др. 2016, 136).

Специфику мотивационно-познавательной сферы участников интеллектуальных соревнований определяет высокая познавательная активность этих школьников. Они проявляют любознательность, активно ищут дополнительную информацию, демонстрируют устойчивый интерес к изучению иностранного языка, стремление к углубленному освоению материала

и часто по собственной инициативе выходят за рамки требований Федеральной рабочей программы по иностранному языку.

Особые познавательные потребности участников интеллектуальных соревнований оказывают влияние на выбор ими инструментария. Так, инструментальный аспект их поведения можно описать через выбор ими особых стратегий освоения учебного материала и оптимальных для себя способов и приемов обучения, зачастую выработанных самостоятельно. При этом они способны анализировать свои ошибки и корректировать выбранные стратегии обучения. Такие школьники избегают «шаблонизации», которая проявляется для них в однотипных заданиях, часто проявляя автономность и предпочитая самостоятельно определять индивидуальные образовательные маршруты.

Личностные особенности этой категории школьников, безусловно, являются субъективными, но, осуществляя обобщение, отметим в целом свойственную им высокую ответственность при выполнении учебных задач, стремление к качественному выполнению работы, сопровождающееся критичностью к себе. Они демонстрируют склонность к соревновательности, при этом способны объективно оценивать свои результаты, выбирать способы оптимизации самообучения.

Таким образом, участники интеллектуальных соревнований школьников обладают уникальным сочетанием интеллектуальных, познавательно-мотивационных и личностных характеристик, которые позволяют им достигать и демонстрировать высокие результаты в области иностранного языка. Их психологические особенности определяют выбор для них индивидуальных образовательных траекторий, необходимость создания мотивирующей образовательной среды и поддержку их познавательной активности.

Речевой портрет участников Герценовской олимпиады школьников по английскому языку

В целом, определяя уровень сложности заданий ГОШ, охарактеризуем их как задания уровня B2/B2+ в соответствии с Общеввропейской шкалой компетенций (Common European Framework of Reference for Languages ... 2020). В ходе выполнения конкурсных заданий участникам ГОШ необходимо продемонстрировать владение:

- лингвистическими знаниями о фонетических, лексических, грамматических явлениях;

- лингвострановедческими знаниями;
- навыками оперирования языковыми средствами, в том числе лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими);
- умениями в аудировании с пониманием общего содержания и деталей текста;
- умениями в изучающем чтении разножанровых текстов;
- умениями в творческой письменной речи (Алексеева и др. 2024).

На последних остановимся подробнее, так как именно выполнение письменного творческого задания на определенную тему (в ГОШ — в формате эссе) предусматривает выражение индивидуальной точки зрения автора (Азимов, Щукин 2009, 356), а при анализе содержания, логики изложения и языкового оформления высказывания можно определить индивидуальные характеристики личности, в том числе эрудированность и интеллектуальность (Павлов 2022, 16). Речь каждого человека обладает рядом особенностей, а средством, которое позволит идентифицировать личностные качества, проявляющиеся в высказывании, может выступать речевое портретирование.

Вслед за Н. Б. Анциферовой и Ю. В. Звездиной под речевым портретированием будем понимать «процесс описания особенностей речевого поведения человека» (Анциферова, Звездина 2020, 33). Таким образом, целью речевого портретирования становится формирование целостного ситуативно обусловленного представления о личности.

Продуктом речевого портретирования выступает речевой портрет — совокупность языковых и речевых особенностей, присущих личности или в целом социуму в определенный временной период (Тарасенко 2007, 8). Речевой портрет, таким образом, может быть как индивидуальным, так и коллективным, последний предполагает обобщение характеристик, присущих группе людей определенного пола, возраста, социального статуса, национальности или профессии (Анциферова, Звездина 2020, 33). В рамках данной статьи представим коллективный речевой портрет победителей и призеров ГОШ по английскому языку, составленный на основе анализа написанных ими эссе.

Нами были проанализированы 31 работа участников ГОШ, ставших победителями и призерами, объектами анализа выступали языковое оформление речи, содержание и особенности организации текста эссе.

С точки зрения языкового оформления участники ГОШ продемонстрировали разный

уровень владения английским языком при написании эссе. Оценивая владение лексическими средствами, отметим, что 71 % проанализированных работ (22 из 31 эссе) были оценены на максимальный балл по этому критерию, что может свидетельствовать о сформированности лексических навыков на достаточном уровне. Лексические ошибки были частными и в основном вызванными сочетаемостью лексических единиц (*I chat with people all over the globe*). Участники продемонстрировали владение разнообразной лексикой, практически не допуская повторений выбранных единиц (*inevitable, gullible minds, fresh impetus, paramount importance, to take it for granted, to opt for* и т. д.).

Анализ эссе в соответствии с критерием «Грамматические средства, синтаксис» демонстрирует ряд частотных ошибок в морфологии и синтаксисе — неправильное использование времен (*I have started learning English when I was seven years old*), неверное употребление артиклей (*The diverse dialects and accents highlight the different cultures*), отсутствие согласования между членами предложений (*I was learning this words; <...> whose resilience and radical optimism is motivating me <...>*). Учитывая ошибочность речи, только 14 работ из 31 (45 %) получили наивысший балл по данному критерию. Следует, однако, констатировать, что участники ГОШ не избегали использования сложных грамматических конструкций в попытке не допустить ошибку и использовали в своих эссе, например инверсию (*<...> not only was I not able to see her <...>*; *<...> as did I*) и причастные обороты (*Germany being best at providing education and facilities in English; When deciding whom to look up to, most young people take into account a person's achievements <...>*).

Наконец, орфографическое и пунктуационное оформление эссе было преимущественно безошибочным — 61 % участников не допустили или допустили незначительные орфографические и пунктуационные неточности (19 из 31 работ). Ряд орфографических неточностей носил случайный характер и мог быть вызван невнимательностью или спешкой при оформлении работы (*yorself* вместо *yourself*, *exude* вместо *exclude*, *holyday* вместо *holiday* и т. д.). Типичной пунктуационной ошибкой был пропуск запятой между однородными членами и частями предложений (*I've learned from this man to be brave, to take risks and establish useful connections; I have a friend from Australia who is interested in learning Russian so we've decided to help each other*) (рис. 4).

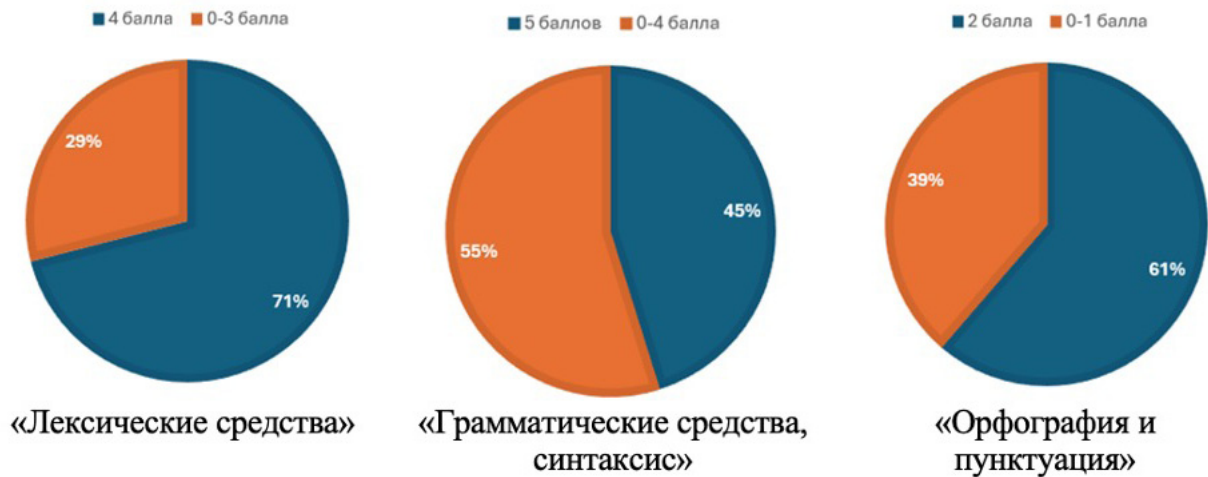


Рис. 4. Соотношение полученных участниками заключительного этапа ГОШ по английскому языку баллов за языковое оформление эссе (поаспектно)

Fig. 4. Accuracy of the participants of the final round of the Herzen English language olympiad for high school students in writing: aspect-based score distribution

Анализ особенностей содержания и организации текстов эссе показал, что участниками верно определены жанры создаваемых в соответствии с поставленной задачей письменных произведений — статья для блога или рассказ.

Тема эссе № 1: *Imagine that you have been invited to write a short blog post for a famous travel blog that will cover all your travel expenses, with just one condition: you must write about a single place in an English-speaking country. Imagine you have already travelled to the place of your choice and describe it to your readers in an entertaining and engaging way. Speak about your itinerary, your route and means of transportation, some interesting activities you have experienced and things you have learnt. Try to captivate your readers' imaginations and inspire them to travel to their dream destinations. Think of a catchy title for your blog post.*

Тема эссе № 2: *Write a short personal story about your relationship with the English language. How did you first encounter it, and what sparked your interest? Would you say you are exposed to it daily — through music, films, literature, or perhaps through interactions with friends on social media? In what ways does English permeate your daily life, and how does this exposure impact your language skills? What advice would you give to people trying to improve their English by immersing themselves in it as much as possible — not just in an academic way but through a variety of activities often linked to entertainment rather than formal learning? Share your personal experience and provide examples.*

Участникам ГОШ, выбравшим первый вариант задания, удалось продемонстрировать учет специфики речевой ситуации и свою осведом-

ленность об особенностях интернет-коммуникации. Средствами современного английского языка они создали описания выбранных мест, изложили личные ощущения, привели фактологическую информацию и сформулировали советы. Конкурсантам удалось не только продемонстрировать умение верно определить содержательные части статьи для блога, но и умение творчески мыслить и излагать содержание в соответствии со спецификой жанровых параметров. Кроме того, анализ работ участников демонстрирует свойственную этой категории школьников способность устанавливать межпредметные связи (английский язык и география, история, мировая художественная культура, литература).

Вторым вариантом данного задания было написание рассказа с применением приема сторителлинга. При выборе конкурсантами этой темы осуществлялось хронологическое описание ряда событий, произошедших под воздействием внешних факторов, либо описание личного опыта пишущих с указанием результата и влияния английского языка на их жизнь. Следует отметить, что в одной из проанализированных работ было предложено нестандартное творческое решение поставленной коммуникативной задачи и найден креативный способ выполнения задания, что свойственно участникам интеллектуальных соревнований. Вместо линейного изложения событий конкурсант предложил раскрыть тему посредством описания ролевой модели, оказавшей на него влияние. Несмотря на то что данный рассказ

не обладает четкой структурой, коммуникативная задача была полностью решена.

Проведенный анализ социально-демографических, психологических и речевых характеристик участников ГОШ по английскому языку позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, география участников охватывает крупные образовательные центры России, что свидетельствует о широкой популярности олимпиады, однако доминирование столичных регионов указывает на возможные ограничения в доступности качественной языковой подготовки в других городах. Кроме того, психологические особенности участников интеллектуальных соревнований требуют, на наш взгляд, включения в формат олимпиады «нетиповых» заданий, а также изменения соотношения заданий в пользу комплексных интегрированных и творческих. Составленный речевой портрет победителей и призеров ГОШ позволяет охарактеризовать их как школьников, готовых к использованию репертуара различных языковых средств для решения поставленных коммуникативных задач и демонстрирующих способность к творческому самовыражению. Таким образом, Герценовская олимпиада школьников

успешно выполняет свою миссию по выявлению учащихся, демонстрирующих не только высокий уровень владения английским языком, но и особые когнитивные способности и личностные качества.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии потенциального или явного конфликта интересов.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest, either existing or potential.

Вклад авторов

Все авторы внесли равный вклад в подготовку публикации.

Author Contributions

The authors contributed equally to this article.

Источники

Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский, испанский, китайский, немецкий, французский. (2025) РГПУ им. А. И. Герцена. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/olimp-rsosh/fl/> (дата обращения 01.06.2025).

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2025) [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (дата обращения 01.06.2025).

Литература

Азимов, Э. Г., Шукин, А. Н. (2009) *Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам)*. М.: ИКАР, 448 с.

Алексеева, И. В., Гузь, М. Н., Иванова, Н. В. и др. (2024) *Тренинг по подготовке к Герценовской олимпиаде школьников по иностранным языкам*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 96 с.

Анциферова, Н. Б., Звезда, Ю. В. (2020) *Речевая коммуникация: теоретический и практический аспект*. Чита: Забайкальский государственный университет, 121 с.

Павлов, Д. В. (2022) *Речевой портрет как средство создания образа героев (на материале произведений Энтони Бёрджесса)*. Диссертация на соискание степени доктора филологических наук. Казань, Казанский федеральный университет, 204 с.

Перевёрткина, М. С. (2019) Проектирование образовательной среды для лингвистически одаренных учащихся: технология подготовки учителей иностранных языков. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 192, с. 194–200.

Тарасенко, Т. П. (2007) *Языковая личность старшеклассника в аспекте ее речевых реализаций (на материале данного ассоциативного эксперимента и социолекта школьников Краснодара)*. Автореферат диссертации на соискание степени доктора филологических наук. Краснодар, Кубанский государственный университет, 25 с.

Фролова, И. В., Перевёрткина, М. С., Шерай, Н. А. (2016) Олимпиады школьников в непрерывном иноязычном образовании. *Научное мнение*, № 8–9, с. 134–137.

Sources

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. (2025) [Online]. Available at: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (accessed 01.06.2025). (In English)
- Gertsenovskaya olimpiada shkol'nikov po inostrannym yazykam. Anglijskij, ispanskij, kitajskij, nemetskij, frantsuzskij [Herzen Olympiad in Foreign Languages for Schoolchildren. English, Spanish, Chinese, German, French]. (2025) *RGPU im. A. I. Gertsena [Herzen State Pedagogical University of Russia]*. [Online]. Available at: <https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/olimp-rsosh/fl/> (accessed 01.06.2025). (In Russian)

References

- Alekseeva, I. V., Guz', M. N., Ivanova, N. V. et al. (2024) *Trening po podgotovke k Gertsenovskoj olimpiade shkol'nikov po inostrannym yazykam [Training for the Herzen Olympiad for high school students in Foreign Languages]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 96 p. (In Russian)
- Antsiferova, N. B., Zvezdina, Yu. V. (2020) *Rehevaya kommunikatsiya: teoreticheskij i prakticheskij aspekt [Speech Communication: Theoretical and Practical Aspects]*. Chita: Transbaikalskij SU Publ., 121 p. (In Russian)
- Azimov, E. G., Shchukin, A. N. (2009) *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij: (teoriya i praktika obucheniya yazykam) [A New Dictionary of Methodological Terms and Concepts: (Theory and Practice of Language Teaching)]*. Moscow: IKAR Publ., 448 p. (In Russian)
- Frolova, I. V., Perevertkina, M. S., Shegai, N. A. (2016) Olimpiady shkol'nikov v nepreryvnom inoyazychnom obrazovanii [National competitions for high school students in continuing foreign language education]. *Nauchnoe mnenie — Scientific Opinion*, no. 8–9, pp. 134–137. (In Russian)
- Pavlov, D. V. (2022) *Rechevoj portret kak sredstvo sozdaniya obraza geroev (na materiale proizvedenij Entoni Byordzhessa) [Speech Portrait as a Means of Character Creation (Based on the Works of Anthony Burgess)]*. PhD dissertation (Philology). Kazan, Kazan Federal University, 204 p. (In Russian)
- Perevertkina, M. S. (2019) Proektirovanie obrazovatel'noj sredy dlya lingvisticheski odarennykh uchashchikhsya: tekhnologiya podgotovki uchitelej inostrannykh yazykov [Designing the learning environment for linguistically gifted students: focus on foreign language teacher education]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 192, pp. 194–200. (In Russian)
- Tarasenko, T. P. (2007) *Yazykovaya lichnost' starsheklassnika v aspekte ee rechevykh realizatsij (na materiale dannykh assotsiativnogo eksperimenta i sotsiolekta shkol'nikov Krasnodara) [The Linguistic Personality of High School Students in the Aspect of Their Speech Realizations]*. Extended abstract of PhD dissertation (Philology). Krasnodar, Kuban State University, 26 p. (In Russian)