



УДК 372.881.1

EDN RNQHFZ

<https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-121-126>

Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам: отвечаем на вызовы времени

И. В. Фролова ^{✉1}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторе

Ирина Валентиновна Фролова,
SPIN-код: 5082-5851,
ResearcherID: [ABZ-9871-2022](https://orcid.org/0000-0003-4587-2876),
ORCID: 0000-0003-4587-2876,
e-mail: ivfrolova@herzen.spb.ru

Для цитирования: Фролова, И. В. (2025) Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам: отвечаем на вызовы времени. *Исследования языка и современное гуманитарное знание*, т. 7, № 3, с. 121–126. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-121-126> EDN RNQHFZ

Получена 24 июня 2025; прошла рецензирование 10 сентября 2025; принята 10 сентября 2025.

Финансирование: Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 64-ВГ).

Права: © И. В. Фролова (2025). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях [лицензии СС BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Аннотация. В статье обобщается опыт проведения Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам (РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург) под эгидой Российского совета олимпиад школьников: в статусе олимпиады II и III уровней (2013–2024) и олимпиады I уровня (2025). В статье рассматривается эволюция модели — миссии, целевой аудитории, концепции, структуры и содержания Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам в ответ на изменение ее статуса и необходимость учитывать формат (дистанционный и/или очный), рост численности участников, особенности школьников «цифрового» поколения, новые геополитические реалии, всплеск интереса к восточным языкам на фоне спада к европейским языкам (испанскому, немецкому, французскому). В частности, в ответ на современные вызовы времени в 2025 г. в номенклатуру иностранных языков, по которым традиционно проводится Герценовская олимпиада, включен китайский язык. В 2025 г. модель Герценовской олимпиады обновилась концептуально и содержательно за счет включения лингвистического и лингвострановедческого компонентов, жанрового разнообразия, использования востребованных у школьников «цифрового» поколения форматов блога и сторителлинга. Успешная апробация в 2025 г. обновленной модели Герценовской олимпиады школьников по пяти иностранным языкам свидетельствует о ее универсальности и возможности применения как к европейским, так и восточным языкам. Все вышесказанное позволяет Герценовской олимпиаде позиционировать себя как идущую в ногу со временем и как трамплин для поступления в университет школьников, одаренных в области иностранных языков и мотивированных к обучению на лингвистическом направлении подготовки бакалавриата.

Ключевые слова: олимпиада школьников по иностранным языкам, Герценовская олимпиада школьников, интеллектуальные соревнования школьников, модель олимпиады школьников, иностранные языки

Herzen Olympiad for schoolchildren in foreign languages: Responding to the challenges of the time

I. V. Frolova ✉¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Irina V. Frolova, SPIN: [5082-5851](#),
ResearcherID: [ABZ-9871-2022](#),
ORCID: [0000-0003-4587-2876](#),
e-mail: ivfrolova@herzen.spb.ru

For citation: Frolova, I. V. (2025) Herzen Olympiad for schoolchildren in foreign languages: Responding to the challenges of the time. *Language Studies and Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 121–126. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-121-126> EDN RNOHFZ

Received 24 June 2025; reviewed 10 September 2025; accepted 10 September 2025.

Funding: The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 64-VG)

Copyright: © I. V. Frolova (2025). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. Open access under [CC BY License 4.0](#).

Abstract. The article summarizes the experience of holding the Herzen Olympiad for schoolchildren in foreign languages (Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg) under the auspices of the Russian Council of School Olympiads: in the status of Olympiads of II and III levels (2013–2024) and the level I Olympiad (2025). The article considers the evolution of the model — mission, target audience, concept, structure and content of the Herzen Olympiad for schoolchildren in foreign languages in response to the change in its status and the need to take into account the format (online and/or in-person), the increase in the number of participants, the characteristics of schoolchildren of the so-called “digital” generation, new geopolitical realities, a surge of interest in oriental languages against the background of its decline in European languages (Spanish, German, French). In particular, in response to modern challenges of the time, in 2025, the Chinese language was included in the nomenclature of foreign languages, in which the Herzen Olympiad is traditionally held. In 2025, the Herzen Olympiad model was updated conceptually and substantively due to the inclusion of linguistic and linguacultural components, genre diversity, and the use of blog and storytelling formats in demand among schoolchildren of the “digital” generation. Successful testing of the updated model of the Herzen Olympiad for schoolchildren in five foreign languages in 2025 testifies to its universality and the possibility of application to both European and Eastern languages. All of the above allows the Herzen Olympiad to position itself as keeping up with the times and as a springboard for entering university for schoolchildren gifted in the field of foreign languages and motivated to study in the linguistic direction of bachelor’s degree preparation.

Keywords: School Olympiad in Foreign Languages, Herzen School Olympiad, intellectual competitions for schoolchildren, model of school Olympiad, foreign languages

Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам (английскому, испанскому, немецкому, французскому) проводится РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) на регулярной основе с 2009 г.

Начиная с 2013 г. олимпиада проводится под эгидой Российского совета олимпиад школьников (далее — РСОШ) и входит в Перечень олимпиад Министерства науки Российской Федерации, дающих льготы победителям и призерам при поступлении в вуз на профильные направления подготовки бакалавриата.

За этот временной период Герценовская олимпиада прошла все ступени роста: от олимпиады начального III уровня до самого высокого I уровня (2024/25 г.), который характеризуется многочисленностью участников, широтой их географии и возрастного диапазона (8–11-й классы), смешанным форматом проведения отборочного и заключительного туров олимпиады, наличием научно-методического сопровождения олимпиады (статьи, сборники олимпиадных

материалов, онлайн-банк заданий), расширением номенклатуры иностранных языков (за счет китайского языка), привлечением вузов-партнеров к организации олимпиады.

На протяжении всего периода проведения Герценовской олимпиады методическая комиссия находилась в постоянном поиске оптимальной модели олимпиады, структурно и содержательно отражающей актуальные концепции в иноязычном образовании и отвечающей на вызовы времени (дистанционный формат, новые ФГОС ВО и пр.).

Целью данной статьи является анализ и обобщение опыта проведения Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам (II и III уровень РСОШ) в период 2013–2024 гг. и на его основе проектирование новой модели олимпиады, отражающей статус олимпиады I уровня РСОШ и дающей ответ на современные вызовы времени (новое поколение участников, новые геополитические реалии, обновление номенклатуры языков и пр.).

Данная статья открывает серию публикаций прикладного характера, посвященных апробации модели заключительного тура Герценовской олимпиады школьников 2024/25 гг. по пяти иностранным языкам (английскому, испанскому, китайскому, немецкому, французскому): анализ результатов олимпиады, составление портрета участника, выявление соответствия его уровня владения иностранным языком требованиям олимпиады, а также соответствия содержания и предлагаемой ему типологии заданий критерию одаренности.

С самого начала своего существования Герценовская олимпиада школьников позиционировала себя как «интегрирующее звено в предметности языкового обучения в системе “профильная школа — языковой/гуманитарный вуз”», что предполагает «общие концептуальные подходы к гармонизации содержания и технологий на этих уровнях с целью обеспечения успешного перехода школьников на следующую ступень обучения» (Фролова и др. 2015, 41). При проектировании модели олимпиады методическая комиссия исходила из необходимости обеспечить ее соответствие требованиям как российского (ФГОС СОО), так и общеевропейского стандартов владения иностранным языком (CEFR). При этом разработчики концепции олимпиады не копировали формат Всероссийской олимпиады школьников (далее — ВсОШ) по иностранным языкам, национальных и международных экзаменов по иностранному языку (ЕГЭ, DELF/DALF и др.), рассматривали их с позиций взаимодополнения (Фролова, Глухова 2016; Фролова, Трубицина 2013а; Фролова, Трубицина 2013б). Например, в структуру заключительного очного тура Герценовской олимпиады не включен сложный в организационном и методическом плане конкурс «Устная речь / Говорение», т. к. ЕГЭ по иностранному языку выполняет как стандартизирующую функцию, так и «функцию регулятора иноязычной обученности», делающую результаты олимпиады валидными (Фролова и др. 2015, 44).

Принципиальным отличием Герценовской олимпиады от ВсОШ, ЕГЭ, международных стандартизированных тестов и экзаменов по иностранным языкам является направленность на выявление не только хорошо подготовленных по предмету учащихся, готовых к иноязычной коммуникации в соответствии с уровнем владения иностранным языком, но и творчески одаренных, имеющих широкий кругозор, способных и готовых к профессиональному обучению по направлениям подготовки бакалавриата в области иностранных языков (Алексеева и др. 2024, 3).

Заметим, что по мере повышения статуса Герценовской олимпиады, развития олимпиадного движения в стране и, как следствие, увеличения численности участников (в том числе целевого контингента) к 2024 г. потребовалось уточнение адресата олимпиады в первоначальном варианте миссии: олимпиада адресована тем, кто мотивирован обучаться по направлениям подготовки бакалавриата «44.03.05 Педагогическое образование» или «44.03.01 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» по профилю «Образование в области иностранного языка»; «45.03.03 Лингвистика (профили «Перевод и переводоведение», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»).

Другим отличием Герценовской олимпиады является ее иная уровневая модель организации: независимо от возраста/класса участнику предлагается одинаковый комплект олимпиадных заданий, по уровню сложности соответствующий продвинутому уровню владения иностранным языком (B2/B2+), достигаемому к концу обучения в средней школе, т. е. к 11-му классу. Таким образом, учащиеся 8–10-х классов, соревнующиеся наравне с одиннадцатиклассниками, приобретают опыт участия в олимпиадном движении и видят свои «точки роста».

Выбор номенклатуры конкурсов Герценовской олимпиады, типологии, количества и содержания заданий обусловлен следующими факторами: форматом (в очной и/или дистанционной форме) и концепцией олимпиады в текущем году; ключевыми компетенциями в разных видах речевой деятельности, которые становятся объектами контроля и оценивания, а также рекомендациями разработчиков ВсОШ по конкретному иностранному языку.

На отборочном дистанционном этапе Герценовской олимпиады объектами контроля обычно являются:

- базовые знания участников по различным аспектам языка и элементарные умения в понимании содержания и организации письменного текста, реконструкции связного текста с опорой на список слов (тест № 1);
- умения более высокого уровня, такие как установление правильности употребления грамматической формы, характера допущенной грамматической ошибки, соответствия реплики стилю общения; преобразование начальной формы слова сообразно контексту; подбор синонима или антонима (тест № 2).

Оба отборочных теста, включающих традиционную для большинства стандартизированных

тестов и экзаменов типологию заданий (множественный или альтернативный выбор, на соответствие, заполнение пропусков, трансформация исходной формы), посильны для большинства участников, не требуют специальных знаний и умений, поэтому часто используются ими для подготовки к ЕГЭ по иностранному языку. Допускаем, что именно этим фактом можно объяснить неявку многих участников на заключительный тур олимпиады, требующий специальной подготовки (табл. 1).

В 2024/25 г. с целью профессионализации и более тщательного отбора участников в структуру отборочного этапа Герценовской олимпиады по европейским языкам был добавлен тест № 3, проверяющий более глубокие знания из области лингвострановедения и социолингвистики, а также умения работать с текстом более высокого уровня (выбор ключевых для понимания текста слов).

Заметим, что под влиянием современной геополитической ситуации заметно сократилось количество участников олимпиады с испанским и французском языками: учащиеся не всегда имеют представление об ареале распространения изучаемого иностранного языка, о культуре и ментальности народов — носителей иностранного языка за пределами европейского континента. Именно эти лакуны были призваны заполнить отдельные задания отборочного и заключительного туров: участникам заранее было предложено найти информацию о зонах распространения и статистических данных о месте в мире изучаемого иностранного языка, познакомиться с традициями праздников и гастро-

номии стран(-ы), творчеством современных писателей и поэтов (Д. Пеннак, Франция; Р. Кастьянос, Мексика).

Структура заключительного тура Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам на основе рекомендаций ВсОШ окончательно сложилась к 2021 г. и включает в себя пять конкурсов, проверяющих интегративные умения участников (уровень B2/B2+): интегрированный конкурс устной и письменной речи (аудирование и чтение), конкурс понимания письменного текста (чтение), конкурс на знание грамматики, конкурс на знание лексики и страноведения, конкурс письменной речи (эссе). С тех пор под влиянием внешних факторов (дистанционный формат олимпиады в форсмажорных обстоятельствах, новое поколение молодежи, новые ФГОС ВО 3++, новый статус) модель заключительного тура Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам обновлялась концептуально и содержательно при сохранении общей структуры и номенклатуры конкурсов.

В ответ на массовый приход в олимпиадное движение нового поколения школьников нами было проведено специальное исследование, выявившее психологические, когнитивные и мотивационно-ценностные особенности так называемого поколения Z или «сетевого, цифрового» поколения (Фролова 2025а; 2025б), что позволило нам в сезоне 2024/25 г. адаптировать модель заключительного тура Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам под поколенческие особенности участников.

В частности, при выборе номенклатуры и содержания заданий по аудированию, чтению

Табл. 1. Численность участников Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам 2024/25 г.

Иностранный язык	Отборочный тур			Заключительный тур		
	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Допуск	Явка	Дипломанты
Английский	2077	1303	932	642	402	22
Испанский	103	76	63	61	30	4
Немецкий	126	71	41	36	20	0
Французский	102	61	46	46	21	6

Table 1. Number of participants in the Herzen Olympiad for schoolchildren in foreign languages 2024/25

Foreign language	Qualifying round			Final round		
	Test 1	Test 2	Test 3	admission	presence	diploma holders
English	2077	1303	932	642	402	22
Spanish	103	76	63	61	30	4
German	126	71	41	36	20	0
French	102	61	46	46	21	6

и страноведению, при составлении рекомендации для самоподготовки разработчиками учитывались такие «сильные» стороны нового поколения участников, как многозадачность и гиперактивность (быстрая переключаемость), стремление получать новый практический опыт и самостоятельно обучаться через интернет.

Ориентированность нового поколения участников на обучение через получение опыта, востребованного на ступени вузовского обучения, нашла отражение в жанрах предлагаемых текстов (мини-лекция, художественный текст XX–XXI вв., публицистический текст проблемного характера), проверяемых интегративных умениях в рецепции и продукции устной и письменной речи (понимать основную информацию, детали содержания и подтекст; синтезировать информацию, полученную с разных носителей; реконструировать связный текст; преобразовывать исходную грамматическую форму; логично, связно и аргументированно строить развернутое высказывание).

Учитывая востребованность у нового поколения определенных жанров медиатекстов и рассказов о личном успехе, разработчики Герценовской олимпиады 2024/25 г. предложили участникам написать эссе в формате мини-блога или сторителлинга и поделиться со сверстниками реальной историей из жизни или собственным жизненным опытом.

Разработчики олимпиады также принимали во внимание и «слабые» стороны нового поколения участников: отсутствие концентрации внимания, слабая память, клиповое мышление. Так, в конкурсных заданиях им четко ставили задачу, сопровождая детальным планом или исчерпывающей инструкцией, ограничивали объем аудиотекстов и письменных текстов.

Таким образом, в олимпиадном сезоне 2024/25 г. была предложена обновленная в плане содержания и подходов модель Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам (английскому, испанскому, немецкому, французскому) при сохранении структуры и номенклатуры конкурсов. Эта модель олимпиады учитывает профильную (лингвистическую и лингвострановедческую) направленность обучения в высшей школе, особенности нового поколения участников, повышение статуса олимпиады. Предложенная модель олимпиады по европейским языкам была диссеминирована на восточный язык — китайский язык, прошла успешную апробацию и доказала свою универсальность.

Подводя итог олимпиадному сезону 2024/25 г., можно утверждать, что Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам нашла свое место среди олимпиад I уровня, проводимых под эгидой РСОШ, и может позиционировать себя как трамплин для одаренных в области иностранного языка и мотивированных школьников для поступления в университет на педагогическое и лингвистическое направления подготовки бакалавра.

В дальнейшей перспективе представляется целесообразным добавить профильный педагогический компонент в содержание отдельных конкурсов заключительного тура Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам.

Сокращения

ВсОШ — Всероссийская олимпиада школьников

РСОШ — Российский совет олимпиад школьников

Литература

- Алексеева, И. В., Гузь, М. Н., Иванова, Н. В. и др. (2024) *Тренинг по подготовке к Герценовской олимпиаде школьников по иностранным языкам*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 96 с.
- Фролова, И. В. (2025а) Обучение иностранному языку в педагогическом вузе с ориентацией на поколение Z. *Письма в Эмиссия.Оффлайн*, № 3, статья 3497. [Электронный ресурс]. URL: <http://emissia.org/offline/2025/3497.htm> (дата обращения 08.06.2025).
- Фролова, И. В. (2025б) Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку студентов поколения Z. *Научное мнение*, № 1-2, с. 86–90. https://doi.org/10.25807/22224378_2025_1-2_86
- Фролова, И. В., Глухова, Ю. Н. (2016) Из европейского опыта сертификационного тестирования иноязычной компетенции (французский язык). В кн.: Н. В. Баграмова, Л. В. Пантелеева (ред.). *Проблемы современной филологии и лингводидактики*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, т. 7, с. 72–75.
- Фролова, И. В., Перевёрткина, М. С., Шегай, Н. А. (2015) Олимпиады школьников по иностранным языкам в парадигме современного образования «школа — вуз». *Universum: Вестник Герценовского университета*, № 1-2, с. 41–45.
- Фролова, И. В., Трубицина, О. И. (2013б) Учет требований общеевропейского стандарта по иностранным языкам при разработке заданий школьных олимпиад разного статуса (на примерах всероссийской

- и Герценовской олимпиад школьников). *Письма в Эмиссия.Оффлайн*, статья 2114. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/2114.htm> (дата обращения 08.06.2025).
- Фролова, И. В., Трубицина, О. И. (2013а) Разработка школьной олимпиады по иностранным языкам: теория и практика. В кн.: И. В. Фролова (ред.). *Подготовка школьников к олимпиадам по иностранным языкам: теория и практика*. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, с. 5–26.

References

- Alekseeva, I. V., Guz, M. N., Ivanova, N. V. et al. (2024) *Trening po podgotovke k Gertsenovskoj olimpiade shkol'nikov po inostrannym yazykam [Training for the Herzen Olympiad for schoolchildren in foreign languages]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 96 p. (In Russian)
- Frolova, I. V. (2025a) Obuchenie inostrannomu yazyku v pedagogicheskom vuze s orientatsiej na pokolenie Z [Teaching a foreign language at a pedagogical university with a focus on generation Z]. *Pis'ma v Emissiya. Offlajn — The Emissia. Offline Letters*, no. 3, article 3497. [Online]. Available at: <http://emissia.org/offline/2025/3497.htm> (accessed 08.06.2025). (In Russian)
- Frolova, I. V. (2025b) Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti obucheniya inostrannomu yazyku studentov pokoleniya Z [Psychological and pedagogical features of teaching foreign languages to students of generation Z]. *Nauchnoe mnenie — Scientific Opinion*, no. 1-2, pp. 86–90. https://doi.org/10.25807/22224378_2025_1-2_86 (In Russian)
- Frolova, I. V., Gluhova, Yu. N. (2016) Iz evropejskogo opyta sertifikatsionnogo testirovaniya inoyazychnoj kompetentsii (frantsuzskij yazyk) [From the European experience of certification testing of foreign language competence (French language)]. In: N. V. Bagramova, L. V. Panteleeva (eds.). *Problemy sovremennoj filologii i lingvodidaktiki [Problems of modern philology and linguodidactics]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., vol. 7, pp. 72–75. (In Russian)
- Frolova, I. V., Perevertkina, M. S., Shegaj, N. A. (2015) Olimpiady shkol'nikov po inostrannym yazykam v paradigme sovremenogo obrazovaniya “shkola — vuz” [School Olympiads in foreign languages in the paradigm of modern education “School — University”]. *UNIVERSUM: Vestnik Gertsenovskogo universiteta — UNIVERSUM: Bulletin of Herzen University*, no. 1-2, pp. 41–45. (In Russian)
- Frolova, I. V., Trubicina, O. I. (2013a) Razrabotka shkol'noj olimpiady po inostrannym yazykam: teoriya i praktika [Development of a school Olympiad in foreign languages: theory and practice]. In: I. V. Frolova (ed.). *Podgotovka shkol'nikov k olimpiadam po inostrannym yazykam: teoriya i praktika [Preparing schoolchildren for Olympiads in foreign languages: theory and practice]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., pp. 5–26. (In Russian)
- Frolova, I. V., Trubicina, O. I. (2013b) Uchet trebovanij obshcheevropejskogo standarta po inostrannym yazykam pri razrabotke zadaniy shkol'nykh olimpiad raznogo statusa (na primerakh vs Rossijskoj i Gertsenovskoj olimpiad shkol'nikov) [Taking into account the requirements of the pan-European standard in foreign languages when developing tasks for school Olympiads of different statuses (using the examples of the All-Russian and Herzen Olympiads for schoolchildren)]. *Pis'ma v Emissiya. Offlajn — The Emissia. Offline Letters*, article 2114. [Online]. Available at: <http://www.emissia.org/offline/2013/2114.htm> (accessed 08.06.2025). (In Russian)