



УДК 372.881.1

EDN ZHQOPU
<https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-164-174>

Герценовская олимпиада школьников по китайскому языку в современном контексте

М. А. Спис^{✉1}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Сведения об авторе
Мария Анатольевна Спис,
SPIN-код: [6327-1010](#), e-mail:
spismaria89@mail.ru

Для цитирования: Спис, М. А. (2025) Герценовская олимпиада школьников по китайскому языку в современном контексте. *Исследования языка и современное гуманитарное знание*, т. 7, № 3, с. 164–174. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-164-174> EDN ZHQOPU

Получена 3 июня 2025; прошла рецензирование 20 августа 2025; принята 26 сентября 2025.

Финансирование: Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 64-ВГ).

Права: © М. А. Спис (2025). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Открытый доступ на условиях лицензии [CC BY 4.0](#).

Аннотация. Под влиянием современной геополитики в России наблюдается постоянный рост интереса к китайскому языку и культуре Китая, появляется потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих китайским языком. Он стал повсеместно преподаваться в общеобразовательных школах, и по мере распространения китайского языка в России расширялось и олимпиадное движение: с 2015 г. проводятся Всероссийская олимпиада школьников и разнообразные вузовские олимпиады школьников. Подобные интеллектуальные соревнования, дающие победителям и призерам льготы при поступлении в вуз, позволяют не только оценить уровень иноязычной подготовки школьников, их готовность к обучению в вузе, но и повысить их мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию. Однако существует ряд факторов, сдерживающих развитие олимпиадного движения по китайскому языку в России: плохая информированность среди школьников и учителей об олимпиадах, недостаточный уровень языковой подготовки школьников, низкая квалификация учителей китайского языка и т. д. В данной статье на примере Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку 2024/25 г. (Уровень) составлен комплексный анализ ее заключительного этапа, охарактеризована личность учащегося — участника вузовской олимпиады (возраст, регион проживания, уровень подготовки), что позволило понять причины демотивации школьников участвовать в ней, предложены пути повышения их мотивации. В статье используются материалы доклада, представленного на международной научной конференции «Герценовские чтения. Иностранные языки» (17–18 апреля 2025 г., РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург).

Ключевые слова: китайский язык, иностранный язык, Герценовская олимпиада школьников, интеллектуальные соревнования школьников, мотивация, демотивация

Herzen Chinese Language Olympiad for Schoolchildren in a modern context

M. A. Spis ^{✉1}

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author

Maria A. Spis, SPIN: 6327-1010,
e-mail: spismaria89@mail.ru

For citation: Spis, M. A. (2025) Herzen Chinese Language Olympiad for Schoolchildren in a modern context. *Language Studies and Modern Humanities*, vol. 7, no. 3, pp. 164–174. <https://doi.org/10.33910/2686-830X-2025-7-3-164-174> EDN ZHQOPU

Received 3 June 2025;
reviewed 20 August 2025;
accepted 26 September 2025.

Funding: The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia (project No. 64-VG).

Copyright: © M. A. Spis (2025).
Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.
Open access under [CC BY License 4.0](#).

Abstract. Under the influence of modern geopolitics, there has been a constant increase in interest in the Chinese language and culture in the Russian Federation, and there is a need for highly qualified specialists who speak Chinese. The Chinese language has become widely taught in secondary schools, and as the Chinese language spread throughout the country, the Olympiad movement also expanded: since 2015, the All-Russian Olympiad for Schoolchildren and various university Olympiads for schoolchildren have been held. Such intellectual competitions, which provide winners and prize-winners with benefits for university admission, allow not only to assess the level of foreign language training of schoolchildren and their readiness for university studies, but also to increase their motivation for self-improvement and self-development. However, there are several factors that hinder the development of the Chinese language Olympiad movement in the Russian Federation: poor awareness among schoolchildren and teachers about the Olympiads, insufficient level of language training among schoolchildren, and low qualifications of Chinese language teachers. In this article, using the example of the Herzen Schoolchildren's Olympiad in Chinese Language 2024/25 (Level I), a comprehensive analysis of its final stage is presented, and the personality of the student participating in the university Olympiad is characterized (age, gender, region of residence, and level of preparation), which allowed us to understand the reasons for the (de)motivation of schoolchildren to participate in the Olympiad, and to propose ways to increase their motivation. The article uses the materials of the report presented at the international scientific conference "Herzen Readings. Foreign Languages" (April 17–18, 2025, St. Petersburg, Herzen State Pedagogical University).

Keywords: Chinese, foreign language, Herzen School Olympiad, school intellectual competitions, motivation, demotivation.

Введение

В настоящее время вследствие геополитических, экономических и социальных причин наблюдается особый интерес со стороны русскоязычного сообщества к изучению восточных языков, и в частности к китайскому языку. По данным опроса ВЦИОМа 2019 г., китайский язык вошел в пятерку иностранных языков, востребованных у 48 % россиян. По мнению экспертов, перспективы изучения китайского языка огромны, и это связано не только с мотивацией простого человека расширить свои перспективы, обеспечить себе более качественное трудоустройство и повысить свой уровень жизни, но и с расширением предложений по изучению китайского языка (Васильева и др. 2023).

Китай на данный момент является главным экономическим партнером России; результатом подобного взаимодействия двух государств

становится введение множества разнообразных программ обучения китайскому языку на уровне среднего и высшего образования. Так, в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) возможно изучение китайского языка в качестве первого или второго иностранного языка в рамках направлений подготовки бакалавриата «44.03.01 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (профиль «Образование в области иностранного языка»), «45.03.02 Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания восточных языков и культур»). В данном высшем учебном заведении осуществляется подготовка будущих специалистов, в области педагогической деятельности и лингвистических исследований.

По мере популяризации и распространения китайского языка в нашей стране наблюдается и расширение олимпиадного движения. С 2015 г. в России на регулярной основе

проводятся Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) и вузовские олимпиады школьников по китайскому языку, направленные на выявление одаренных учащихся; с 2019 г. — вузовские «перечневые» олимпиады школьников по китайскому языку различного статуса, являющиеся альтернативной формой поступления в вузы.

Ввиду популярности китайского языка в Санкт-Петербурге он был включен в список иностранных языков Герценовской олимпиады школьников (РГПУ им. А. И Герцена) в 2019 г. после введения соответствующего ЕГЭ. Вначале у олимпиады по китайскому языку был статус Герценовской внутривузовской олимпиады, дающей победителям дополнительные баллы к результату ЕГЭ по китайскому языку при поступлении на профильные направления подготовки бакалавриата. С 2024 г. олимпиада по китайскому языку в составе Герценовской олимпиады школьников (далее — ГОШ) по иностранным языкам проводится под эгидой Российского совета олимпиад школьников (далее — РСОШ), входит в перечень предметных олимпиад, утверждаемых Министерством науки Российской Федерации, и дает более широкий спектр льгот победителям и призерам при поступлении в профильный вуз.

Целью данной статьи является комплексный анализ ГОШ по китайскому языку 2024/25 г., проводившейся в новом статусе (I уровень РСОШ) и по обновленной модели. В задачи исследования входило проанализировать итоги заключительного тура ГОШ (статистические данные количества, возраста и местожительства участников, полученные ими результаты) и на их основе охарактеризовать личность участника, выявить общие и частные причины мотивации и демотивации школьников к участию в олимпиаде, наметить пути повышения вовлеченности школьников в олимпиадное движение. В ходе исследования применялись такие методы, как анализ научных источников и интернет-сайтов, наблюдение, статистический метод, опрос.

Представленная статья базируется на материалах доклада, сделанном на международной научной конференции «Герценовские чтения. Иностранные языки» (17–18 апреля 2025 г., Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена).

Модель Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку 2024/25 г.

В связи с новым статусом модель ГОШ по китайскому языку была адаптирована под апробированную модель ГОШ по европейским язы-

кам, которая выстраивалась по рекомендациям ВсОШ: отборочный дистанционный тур (2 теста, 100 вопросов) и очный заключительный тур, включающий 5 блоков заданий (40 вопросов) — аудирование, чтение, грамматика, лексика и страноведение, эссе. Участникам были предложены задания уровня HSK 4 международного стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку (путунхуа), соотносимого с уровнем В2 общеевропейской шкалы уровней владения иностранным языком и соответствующего требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, закрепленными в ФГОС СОО.

Характеристика участников очного тура Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку 2024/25 г.

В очном заключительном туре ГОШ по китайскому языку в 2024/25 г. приняли участие 32 человека из 60 допущенных: допуск к заключительному туре ГОШ осуществлялся на основе рейтинга суммы баллов, полученных участниками за отборочный тур, и допускаемого регламентом РСОШ процентного соотношения участников финального и отборочного туров (не более 45 %).

Возрастной контингент участников и уровень их подготовки в основном соответствует целевой аудитории олимпиады и предлагаемому уровню сложности олимпиадных заданий: из 32 участников, учащихся 11-го класса — 13 человек (40,6 %), 10-го класса — 10 человек (31,4 %), 9-го класса — 3 человека (9 %), 8-го класса — 4 человека (13 %), 7-го класса — 1 человек (3 %) и 6-го класса — 1 человек (3 %). Более 60 % процентов участников изучают китайский язык как первый иностранный.

«География» участников ограничена единственной площадкой проведения заключительного тура ГОШ в РГПУ им. А. И. Герцена: 22 человек (65 %) из Санкт-Петербурга, 10 человек (35 %) — региональные участники (Москва — 3 человека, Калининград, Екатеринбург, Батайск, Якутск, Пермь, Могилев, Новосибирск по 1 участнику).

Основные результаты очного тура Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку 2024/25 г.

Средний балл очного тура ГОШ по китайскому языку в 2025 г. — 68, минимальный балл — 25, максимальный — 100 (табл. 1). В группе

Табл. 1. Распределение тестовых баллов участников очного тура Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку в 2025 г.

Балл	Низкие баллы									Средние баллы							Высокие баллы				
	25	34	37	40	50	52	54	55	57	58	60	62	64	67	70	74	85	91	93	96	100
Кол-во работ	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	4

Table 1. Distribution of test scores of participants in the in-person round of the Herzen Olympiad for schoolchildren in Chinese in 2025

Mark	Low scores									Average scores							High scores				
	25	34	37	40	50	52	54	55	57	58	60	62	64	67	70	74	85	91	93	96	100
Number of jobs	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	4

участников с высокими баллами (от 85 до 100) — 11 человек, в группе участников олимпиады, набравших средние баллы (от 57 до 84) — 11 человек, в группе участников, набравших низкие баллы (от 0 до 56) — 10 человек (табл. 2). Участники с высокими баллами стали дипломантами Герценовской олимпиады и получили право поступления в вузы на особых условиях; участники, показавшие средний результат (70–75 баллов), смогли добавить дополнительные баллы к результату профильного ЕГЭ при поступлении в Герценовский университет, а участники с низкими баллами получили опыт участия в вузовской предметной олимпиаде.

Анализ результатов выполнения заданий очного тура Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку 2024/25 г.

Как следует из таблицы 3, с заданиями первого блока интегрированного конкурса понимания устной и письменной речи участники олимпиа-

ды, набравшие разное количество баллов, справились удовлетворительно. Средний процент выполнения всех заданий конкурса — 79 %.

Самыми трудными заданиями для большинства участников олимпиады (35 %) оказались № 1, 2, 3 и 4. В заданиях № 3 и 4 в ответах содержатся цифры, что усложняет запоминание и понимание содержания прослушанного текста, а также выбор ответа; тем не менее более 60 % процентов участников успешно справились с выбором правильного ответа. При этом участники допустили ошибки в заданиях № 1 и 2, требующих внимательности, но часто приводящих к ряду ошибок в стрессовой ситуации: по тексту девушке требовалось поменять книги в библиотеке и взять новые книги по истории, а в дистракторах к заданиям предлагались варианты ответа «посмотреть / только взять / только поменять книги» были указаны другие предметы, схожие по звучанию, что усложняло задание и приводило к ошибочному выбору.

Отметим тот факт, что задания с выбором множественного ответа даются участникам

Табл. 2. Основные результаты очного тура Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку в 2025 г.

Общее количество участников, человек	Количество участников, набравших		
	низкие баллы (0–55), %	средние баллы (56–74), %	высокие баллы (75–100), %
32	30	35	35

Table 2. Main results of the in-person round of the Herzen Olympiad for schoolchildren in Chinese in 2025

Total number of participants, people	The number of participants who scored		
	low scores (0–55), %	Average scores (56–74), %	High scores (75–100), %
32	30	35	35

Табл. 3. Основные статистические характеристики выполнения заданий очного тура Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку в 2025 г.

№ задания	Проверяемое умение	Вид задания	Процент выполнения
Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи (Аудирование + чтение)			
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	множественный выбор	65
2	Понимание основного содержания прослушанного текста	множественный выбор	75
3	Понимание основного содержания прослушанного текста	множественный выбор	67
4	Понимание основного содержания прослушанного текста	множественный выбор	77
5	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	верно/неверно	95
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	верно/неверно	90
Конкурс понимания письменной речи (Чтение)			
7	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	верно/неверно	80
8	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	верно/неверно	85
9	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	верно/неверно	80
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	верно/неверно	75
11	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	верно/неверно	75
12	Понимание структурно-смысовых связей прочитанного текста	множественный ответ	70
13	Понимание структурно-смысовых связей прочитанного текста	множественный ответ	75
14	Понимание структурно-смысовых связей прочитанного текста	множественный ответ	85
15	Понимание структурно-смысовых связей прочитанного текста	множественный ответ	70
16	Понимание структурно-смысовых связей прочитанного текста	множественный ответ	65
17	Понимание структурно-смысовых связей прочитанного текста	множественный ответ	70
18	Понимание структурно-смысовых связей прочитанного текста	множественный ответ	65
19	Понимание структурно-смысовых связей прочитанного текста	множественный ответ	80
Конкурс на знание грамматики			
20	Грамматические навыки	полный ответ	25
21			35
22			70
23			55
24			45
25			25
26			55
27			45
28			80
29			85

Табл. 3. Продолжение

№ задания	Проверяемое умение	Вид задания	Процент выполнения
Конкурс на знание лексики и (лингво)страноведения			
30	Лексико-грамматические навыки	краткий ответ	50
31			65
32			60
33			50
34			60
35			65
36			70
37			80
38			75
39			70

Table 3. Main statistical characteristics of the tasks of the in-person round of the Herzen Olympiad for schoolchildren in Chinese in 2025

Task number	A verifiable skill	Type of task	Percentage of completion
Integrated oral and written comprehension competition (listening +reading)			
1	Understanding the main content of the listened text	multiple choice	65
2	Understanding the main content of the listened text	multiple choice	75
3	Understanding the main content of the listened text	multiple choice	67
4	Understanding the main content of the listened text	multiple choice	77
5	Understanding the requested information in the listened text	true/false	95
6	Understanding the requested information in the listened text	true/false	90
Writing comprehension competition (reading)			
7	Understanding of the requested information in the read text	true/false	80
8	Understanding of the requested information in the read text	true/false	85
9	Understanding of the requested information in the read text	true/false	80
10	Understanding of the requested information in the read text	true/false	75
11	Understanding of the requested information in the read text	true/false	75
12	Understanding the structural and semantic connections of the read text	true/false	70
13	Understanding the structural and semantic connections of the read text	multiple choice	75
14	Understanding the structural and semantic connections of the read text	multiple choice	85
15	Understanding the structural and semantic connections of the read text	multiple choice	70
16	Understanding the structural and semantic connections of the read text	multiple choice	65
17	Understanding the structural and semantic connections of the read text	multiple choice	70

Table 3. Completion

Task number	A verifiable skill	Type of task	Percentage of completion
18	Understanding the structural and semantic connections of the read text	multiple choice	65
19	Understanding the structural and semantic connections of the read text	multiple choice	80
Grammar competition			
20	Grammar skills	full answer	25
21			35
22			70
23			55
24			45
25			25
26			55
27			45
28			80
29			85
Competition for knowledge of vocabulary and (linguistics)regional studies			
30	Lexical and grammatical skills	the short answer	50
31			65
32			60
33			50
34			60
35			65
36			70
37			80
38			75
39			70

намного труднее, чем задания формата «верно или неверно», которые, например, представлены заданиях № 5 и 6. Процент успешно справившихся с этими заданиями участников достаточно высок: средний балл составляет 90 % и выше, при этом процент не справившихся с ним — менее 10 %, что является очень показательным. Такого рода задания с минимальным выбором ответов не вводят в заблуждение участников.

В целом интегрированный конкурс (аудиорование) по китайскому языку демонстрирует высокие результаты участников, что говорит об их хорошей подготовке и умении сосредоточиться и воспринимать иноязычную речь из аудиозаписи.

С заданиями второго блока на понимание письменной речи (чтение) участники олимпиады справились хорошо. Средний процент выполнения всех заданий конкурса — 77 %.

Задания № 7–11 на выбор одного правильного ответа из трех (对; 不对; 没说 ‘верно; не-

верно; не было об этом сказано’) дали хорошие результаты. Проведенный анализ показал, что практически 80 % процентов школьников с легкостью выполнили такого рода задания и лишь 20 % не смогли пройти испытание и дали неправильные ответы. Можно сделать вывод, что те участники, которые не справились с заданием, имеют недостаточный запас лексики и грамматики по китайскому языку, не соответствующий уровню, требуемому для понимания текста.

Задания № 12–19, направленные в первую очередь на понимание смысла текста, его правильного перевода и понимания грамматики китайского языка, оказались для участников более сложными, в этом блоке 73 % школьников справились с заданиями успешно и заполнили пропуски в текстах корректными по смыслу фразами и выражениями; 27 % участники подобрали неверные эквиваленты, что свидетельствует о недостаточном знании лексики и грамматики китайского языка.

Подведя итог анализа заданий второго блока, можно сделать вывод, что задания на понимание письменного текста представляются более легкими для выполнения, при этом достаточно высоким является процент правильных ответов. В сравнении с заданиями на аудированием из первого блока результативность его выполнения выше, чем на 15 %.

С заданиями третьего блока, направленными на знание грамматики китайского языка, участники олимпиады, набравшие разное количество баллов, справились не так успешно. Средний процент выполнения всех заданий конкурса — менее 60 %, что ниже, чем в других блоках. У участников, набравших низкие баллы, трудности вызвали практически все задания, кроме № 28 и 29. В этом блоке заданий необходимо было преобразовать выделенную часть предложения в соответствии с указанием, содержащимся в скобках и включающим распространенные грамматические конструкции китайского языка. Например, конструкцию 正在 (zhèngzài), которая может использоваться как вспомогательный глагол для выражения продолжающегося действия, состояния или непрерывного действия в настоящее время. 正在 (zhèngzài) может также переводиться словосочетанием «прямо сейчас». Также для большого количества участников оказалось трудновыполнимым задание с конструкцией, направленной на употребление глагола-предлога 被 (bèi), который является основным способом выражения пассивного залога в китайском языке. Для группы высокобалльников трудновыполнимым оказалось небольшое количество заданий, среди ошибок можно назвать трудности, связанные с недопониманием самого задания или с тем, что участники иногда не дописывали предложения до конца, тем самым теряя баллы из-за неправильного смысла предложения.

Следует подчеркнуть, что перечень заявленных в данном конкурсе грамматических тем соответствует владению китайским языком на продвинутом уровне, который прописан в требованиях к участникам олимпиады (Фролова 2013, 169). Низкий процент выполнения заданий свидетельствует о том, что грамматические навыки, требуемые для владения языком на продвинутом уровне, у участников олимпиады сформированы недостаточно.

В заданиях четвертого блока на знание лексики и (лингво)страноведения многие участники олимпиады набрали низкие баллы. Средний процент выполнения всех заданий блока — 63 %; при этом процент справившихся с заданиями

на заполнение пропусков лексическими единицами значительно выше (72 %), чем с заданиями, направленными на выявление страноведческих знаний (57 %). Данный блок заданий оказался трудным для половины участников, что говорит о низкой сформированности у них лексических навыков и лингвострановедческих знаний, относящихся к обязательному объему страноведческой информации, включенному в учебные пособия (Круглов, Сергеева 2020а; 2020б; Распертова 2024).

С заданиями конкурса последнего блока — письменной частью — участники олимпиады, набравшие различное количество баллов, справились по-разному. Прослеживается четкая закономерность при выборе участниками темы эссе: участники с более низкими баллами за другие задания олимпиады и более низким общим баллом, как правило, выбирали более «легкую», вторую тему — она требовала от конкурсanta составления рассказа о том, насколько он и его окружение зависимы от интернета, компьютерных игр и т. д. В отличие от этой темы, достаточно «бытовой», первая тема эссе — выражение своего мнения относительно внедрения в нашу жизнь искусственного интеллекта является более интеллектуальной и глубокой, требующей знания особой терминологии.

В целом можно сказать, что к снижению баллов за эссе в большинстве случаев приводила не недостаточность раскрытия темы, а не знание грамматических и лексических закономерностей языка, а в достаточно слабых работах были допущены иероглифические ошибки в написании слов.

Результаты, которые продемонстрировали участники очного тура ГОШ по китайскому языку в 2025 г., свидетельствуют о том, что задания олимпиады были составлены грамотно: они позволяют достаточно тонко дифференцировать участников по уровню знаний и подготовки, являясь при этом посильными.

Стоит обратить внимание на то, что участники младших классов ожидали показали низкие результаты: у участников старших классов баллы гораздо выше и информативнее. Невысокая результативность у участников 6–9-х классов свидетельствует о том, что эта возрастная группа не является целевой аудиторией вузовской олимпиады. Олимпиада становится для них знакомством с их собственными «точками роста»: психологическим опытом участия в вузовской олимпиаде, опытом самооценки, пониманием пути дальнейшего самообразования в области иностранного языка (Фролова и др. 2015).

Проведенное наблюдение продемонстрировало, что, несмотря на то что участники олимпиады имели доступ к онлайн-материалам по китайскому языку для самоподготовки и пакету регламентирующей документации (Герценовская олимпиада школьников... 2025), они в недостаточной мере ими пользовались, что не могло не сказаться на результатах.

Перспективы Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку

Такие интеллектуальные соревнования, как Герценовская олимпиада школьников по китайскому языку, на наш взгляд, должны многих учащихся России стимулировать для изучения китайского языка, который в наши дни является самым распространенным в мире. Подобные мероприятия призваны повышать интерес школьников не только к самому языку, но и к истории, культуре страны изучаемого языка, тем самым содействуя становлению личности школьника. В этой связи важно не только правильно организовать работу по подготовке и проведению олимпиады, но и создать поддержку со стороны учителей и заинтересовать самих школьников.

В связи с развитием олимпиадного движения в стране перед педагогическим коллективом общеобразовательных учебных заведений ставится новая и важная задача — готовить и мотивировать учащихся к участию в интеллектуальных соревнованиях. Ведь именно деятельность педагогов позволяет преодолевать ограничения, использовать возможности среды и, таким образом, способствовать профессиональному

развитию, что, в свою очередь, дает возможность создавать благоприятную атмосферу для обучения учащихся (Xu, Long 2020). На наш взгляд, важно, чтобы, помимо обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности, учитель китайского языка уделял внимание экстралингвистическим ошибкам, возникающим вследствие большой разницы между русской и китайской культурами, тем самым приводя учащихся к иному способу понимания китайского языка. Не следует также забывать и об овладении учащимся фоновыми лингвострановедческими знаниями, которые являются неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции (Томахин 1984).

Относительно вопроса мотивации школьников мы разделяем точку зрения исследователей С. Е. Черненко и К. Р. Романенко, считающих, что участие в олимпиадах и успех в них — это комплексное достижение, которое зависит от нескольких факторов: вовлеченности семьи, школы и самого школьника. Однако эти же факторы создают предпосылки для неравенства среди школьников и тем самым их демотивируют (Черненко, Романенко 2022).

Для подтверждения нашей точки зрения в 2025 г. было проведено исследование в формате онлайн-анкетирования среди участников очного тура Герценовской олимпиады на Яндекс-платформе (табл. 4). В анкетировании приняли участие 126 учащихся разного возраста из различных регионов страны: 102 человека — 11-й класс (80,9 %), 2 человека — 10-й класс (1,5 %), 22 человека — 8-й класс (17,6 %); 37 участников анкетирования — из Санкт-Петербурга (37,8 %), 89 — из других городов России (62,2 %).

Табл. 4. Анкетирование учащихся очного тура Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку в 2025 г.

№	Вопросы	Ответ: Да (процент)	Ответ: Нет (процент)
1	Я не понимаю, зачем нужны олимпиады и что они мне могут дать	51 %	49 %
2	У меня был негативный опыт участия в предыдущих олимпиадах (например, неприятные переживания, низкие результаты)	72 %	28 %
3	Родители не мотивируют меня участвовать в олимпиадах или считают, что это пустая трата времени	52 %	48 %
4	У меня не хватает поддержки со стороны учителей и школы для подготовки к олимпиаде	89 %	11 %
5	Я не вижу для себя никаких личных выгод от участия в олимпиаде (например, поступление в вуз, призы, дипломы)	55 %	45 %
6	Я считаю, что олимпиада слишком сложная и мне не удастся справиться с заданиями	81 %	19 %
7	Мне не хватает времени на подготовку к олимпиаде из-за других школьных нагрузок	91 %	9 %

Table 4. Survey of students of the in-person round of the Herzen Olympiad for schoolchildren in Chinese in 2025

№	Questions	Answer: Yes (percentage)	Answer: No (percentage)
1	I don't understand why the Olympics are needed and what they can give me	51 %	49 %
2	I had negative experiences in previous Olympiads (e. g. unpleasant experiences, low results)	72 %	28 %
3	My parents don't motivate me to participate in Olympiads or they think it's a waste of time	52 %	48 %
4	I don't have enough support from teachers and school to prepare for the Olympiad	89 %	11 %
5	I don't see any personal benefits for myself from participating in the Olympiad (for example, admission to a university, prizes, diplomas)	55 %	45 %
6	I think the Olympiad is too difficult and I won't be able to cope with the tasks	81 %	19 %
7	I don't have enough time to prepare for the Olympiad because of other school workload	91 %	9 %

Исходя из проведенного исследования, к причинам, сдерживающим развитие олимпиадного движения по китайскому языку в России и демотивирующими школьников, можно отнести следующие:

- высокая учебная нагрузка у школьников, подготовка к ЕГЭ и другим внеучебным занятиям;
- плохая информированность среди учителей и школьников об олимпиадах по китайскому языку, их статусе, возможностях для саморазвития и дальнейшей траектории образования школьника;
- низкая квалификация учителей китайского языка; наблюдается большая зависимость уровня подготовки участников олимпиады от квалификации учителей;
- недостаточный для участия в олимпиаде уровень языковой подготовки школьников;
- нежелание семей вкладываться (финансово, организационно) в подготовку школьников к олимпиаде.

Как следует из вышесказанного, школьникам требуется больше информированности о воз-

можностях олимпиад и специальная подготовка к ним, а педагогическим коллективам школ и вузов рекомендуется изучать практики прицельного вовлечения в олимпиады и предлагать достойное поощрение за победу (Черненко, Романенко 2022).

Как нам представляется, для продвижения Герценовской олимпиады школьников по китайскому языку под эгидой РСОШ в дальнейшем следует теснее взаимодействовать как с отдельными общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга и других городов, проводя вебинары для учителей и школьников, так и с региональными вузами, используя их как площадку для проведения заключительного тура. Такая плодотворная и совместная работа, безусловно, должна дать высокие результаты.

Сокращения

ВсОШ — Всероссийская олимпиада школьников

ГОШ — Герценовская олимпиада школьников

РСОШ — Российский совет олимпиад школьников

Источники

Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский, испанский, китайский, немецкий, французский. (2025) РГПУ им. А. И. Герцена. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/olimp-rsosh/fl/> (дата обращения 11.05.2025).

Литература

Васильева, Д., Гиршай, А., Комаров, А. (2023) Великая китайская грамота. Коммерсантъ. 11 июня. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6030215> (дата обращения 11.05.2025).

Круглов, В. В., Сергеева, А. А. (2020а) Китай: история и современность. В 2 ч. Ч. 1. М.: ВКН, 170 с.

- Круглов, В. В., Сергеева, А. А. (2020b) *Китай: история и современность. В 2 ч. Ч. 2.* М.: ВКН, 160 с.
- Распетрова, С. Ю. (2024) *Введение в страноведение Китая.* 2-е изд. М.: ВКН, 176 с.
- Томахин, Г. Д. (1984) *Теоретические основы лингвострановедения (на материале лексических американлизмов английского языка). Автореферат диссертации на соискание степени доктора филологических наук.* М., 35 с.
- Фролова, И. В. (2013) Герценовская олимпиада школьников как современная форма оценивания уровня владения иностранным языком при поступлении в вуз. *UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета*, № 4, с. 169–173.
- Фролова, И. В., Перевёрткина, М. С., Шегай, Н. А. (2015) Олимпиады школьников по иностранным языкам в парадигме современного образования «школа — вуз». *Universum: Вестник Герценовского университета*, № 1–2, с. 41–45.
- Черненко, С. Е., Романенко, К. Р. (2022) «Обречены на успех»: продвигающая сила школы, роль семьи и неравенство на пути олимпиадников в университет. *Вопросы образования*, № 3, с. 213–238. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-3-213-238>
- Xu, J., Long, Z. (2020) Sociocultural theory and L2 learning. *Language and Sociocultural Theory*, vol. 7, no. 2, pp. 202–222. <https://doi.org/10.1558/lst.19401>

Sources

Gertsenovskaya olimpiada shkol'nikov po inostrannym yazykam. Anglijskij, istranskij, kitajskij, nemetskij, frantsuzskij [Herzen Olympiad in Foreign Languages for Schoolchildren. English, Spanish, Chinese, German, French]. (2025) *RGPU im. A. I. Gertsena [Herzen State Pedagogical University]*. [Online]. Available at: <https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/olimp-rsosh/fl/> (accessed 11.05.2025). (In Russian)

References

- Chernenko, S. E., Romanenko, K. R. (2022) “Obrecheny na uspekh”: prodvigayushchaya sila shkoly, rol' sem'i i neravenstvo na puti olimpiadnikov v universitet [“Doomed to Success”: Promoting school power, role of the family, and inequality on the way of the olympiads winners to university]. *Voprosy obrazovaniya — Educational Studies*, no. 3, pp. 213–238. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-3-213-238> (In Russian)
- Frolova, I. V. (2013) Gertsenovskaya olimpiada shkol'nikov kak sovremennaya forma otsenivaniya urovnya vladeniya inostrannym yazykom pri postuplenii v vuz [Herzen Olympiad for schoolchildren as a modern form of assessing the level of foreign language proficiency when entering a university]. *UNIVERSUM: Vestnik Gertsenovskogo universiteta — UNIVERSUM: Bulletin of Herzen University*, no. 4, pp. 169–173. (In Russian)
- Frolova, I. V., Perevertkina, M. S., Shegaj, N. A. (2015) Olimpiady shkol'nikov po inostrannym yazykam v paradigme sovremennoego obrazovaniya “shkola — vuz” [School Olympiads in Foreign Languages in the Paradigm of Modern Education “School — University”]. *UNIVERSUM: Vestnik Gertsenovskogo universiteta — UNIVERSUM: Bulletin of Herzen University*, no. 1–2, pp. 41–45. (In Russian)
- Kruglov, V. V., Sergeeva, A. A. (2020) *Kitaj: istoriya i sovremennost'. V 2 ch. Ch. 1* [China: History and Modernity. In 2 Parts. Pt. 1]. Moscow: VKN Publ., 170 p. (In Russian)
- Kruglov, V. V., Sergeeva, A. A. (2020) *Kitaj: istoriya i sovremenost'. V 2 ch. Ch. 2* [China: History and Modernity. In 2 Parts. Pt. 2]. Moscow: VKN Publ., 160 p. (In Russian)
- Raspertova, S. Yu. (2024) *Vvedenie v stranovedenie Kitaya* [Introduction to Regional Studies of China]. 2nd ed. Moscow: VKN Publ., 176 p. (In Russian)
- Tomakhin, G. D. (1984) *Teoreticheskie osnovy lingvostranovedeniya (na materiale leksicheskikh amerikanizmov anglijskogo yazyka)* [Theoretical foundations of linguistics (based on the material of lexical Americanisms of the English language)]. Extended abstract of PhD dissertation (Philology). Moscow, 35 p. (In Russian)
- Vasileva, D., Girshij, A., Komarov, A. (2023) Velikaya kitajskaya gramota [Great Chinese Charter]. *Kommersant*. June 11. [Online]. Available at: <https://www.kommersant.ru/doc/6030215> (accessed 11.05.2025). (In Russian)
- Xu, J., Long, Z. (2020) Sociocultural theory and L2 learning. *Language and Sociocultural Theory*, vol. 7, no. 2, pp. 202–222. <https://doi.org/10.1558/lst.19401> (In English)